

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением физического развития
воспитанников»

г. Киров, Кировский район

Согласовано:
Протокол педагогического совета
№ 1

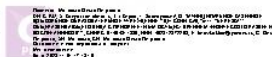
от 31 августа 2023 года



Утверждаю
Заведующий МКДОУ
Детский сад №11 «Березка»

С.О.М. - О.П. Матюшко
Приказ № 14
от 11 09 2023 г.

Матюшко Ольга
Петровна



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Хочу все знать»

Тематическая направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: два месяца
Уровень сложности: базовый

Автор составитель: Якунина Т.А.
педагог МКДОУ Детский сад №11 «Березка»

Калужская область
г.КировКировский
район

2023 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии именно в дошкольной организации.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Направленность программы.

Данная программа имеет естественнонаучную направленность (опытно - экспериментальной деятельности). Программа направлена на: удовлетворение потребности ребенка в познании окружающего мира, на накопление ребенком новых впечатлений, которые лежат в основе возникновения развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности.

При её разработке использовались материалы:

1. Программа по познавательному-исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу» Иванова А.И., Уманская Н.В., ТЦ Сфера, 2017г.
2. Методическое пособие «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» Иванова А.И., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Методическое пособие «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» Иванова А.И., ТЦ Сфера, 2004 г.
4. Методические рекомендации «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Прохорова. Л. Н., Издательство: Аркти, 2005г.
5. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детского сада. СП «Детство-пресс» 2004г.
6. Пособие по экологическому образованию дошкольников «Воздух-невидимка». Рыжова Н.А., Линка – Пресс, 1998г.
7. Игры-эксперименты с дошкольниками. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Центр педагогического образования, 2016г.
8. Учебно-методическое пособие «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками» Дмитриева Е.А. ТЦ Сфера, 2017г.

Программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

25 ноября 2022 г. № 1028);

4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022г. №955;
6. 5.Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. 6.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 8.Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

Нормативно–правовыми документами учреждения:

- Устав МКДОУ Детский сад №11 «Березка»
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Инструкции по технике безопасности.

Язык обучения – русский.

Актуальность программы

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике дошкольных учреждений не достаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка.

Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Программа построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания, нацелена на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Новизна программы

Новизной данной программы является комплексное использование элементов ранее известных и новых современных методик детского экспериментирования, структуризация практического и диагностического материала именно для старших дошкольников.

Педагогическая целесообразность

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в мини-лаборатории по направлениям «География «Вокруг света», «Занимательная химия», «Занимательная физика».

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир географии, физики, химии.

Отличительная особенность программы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует ФГОС ДО. В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Адресат программы

Программа обучения рассчитана на воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет старшей группы «Солнышко». Количество детей в группе от 12 до 15 человек.

Объем программы и срок освоения

Данная ДООП краткосрочная. Срок реализации программы – два месяца.

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 16 часов.

Уровень программы

Уровень освоения программы - базовый, практико - ориентированный. Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где воспитатель демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Форма обучения (очная):

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие.

В процессе занятия используется коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17,)

Формы работы на занятиях:

Организуя с детьми опыты и эксперименты, воспитатель привлекает внимание «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта. Все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования.

Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно. Обсудив полученные эффекты, можно несколько раз поменять условия опыта, посмотреть, что из этого получается. Результатом опыта будет формулирование причинно-следственных связей.

Формы организации обучения:

- беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, моделирование (триз);
- проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы –схемы, пиктограммы, таблицы.

Структура занятия:

- Ставить проблему.
- Принимать и ставить цель.
- Решать проблему.
- Анализировать объект или явление.
- Сопоставлять факты.
- Выдвигать гипотезы.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Осуществлять эксперимент.
- Делать вывод.
- Фиксировать этапы действий и результат графически.

Режим занятий

Занятия объединения проходят 2 раза в неделю по 1 академическому час (16 часов в течение двух месяцев).

Организация обучения по программе осуществляется на базе МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие поисково-познавательных способностей детей через занимательные опыты и эксперименты.

Задачи:

образовательные:

- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, делать выводы;
- научить пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;
- познакомить с правилами техники безопасности при проведении экспериментов;

развивающие:

- развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- развивать представления о свойствах веществ;
- развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;

воспитательные:

- воспитывать умение четко соблюдать необходимую последовательность действий;
- воспитывать самостоятельность в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности.
- воспитывать бережное отношение к природе

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебный план**

№	Темы для изучения	Число часов			
		Теорет.	Практич.	Всего	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2	География «Вокруг света» 2.1. «Планета Земля» 2.2. «Страны и континенты» 2.3. «В городе Кирове мы живём»	1 - -	- 1 1	1 1 1	Беседа Наблюдение
3	Занимательная химия 3.1. Вводное занятие «Химия или магия» 3.2. Познавательные опыты	1 - -	- 4	1 4	Беседа Наблюдение
4	Физика 4.1. Вводное занятие 4.2. «Занимательная физика» 4.3. Вода и её свойства 4.4. Воздух и его свойства 4.5. Волшебные магниты	1	- 1 1 1	1 1 1 1	Беседа Наблюдение
4	Досуговая деятельность		2	2	
4.1	Занятие-развлечение «Удивительный мир химии»	-	1	1	Защита проектов, выставки творческих работ
4.2	Занятие-развлечение «Природа под охраной»		1	1	Выставки творческих работ
5		1		1	Итоговый мониторинг
	Итого:	5	11	16	

Содержание программы.

Раздел 1. На вводном занятии дети знакомятся с содержанием курса работы объединения. (1 ч.)

Раздел 2. География «Вокруг света» (3 часа)

2.1. Планета «Земля» (1ч.)

Практика (1 ч): рассматривание глобуса, карты. Игра с глобусом. (дети ищут на глобусе сушу, воду, континенты). Рассматривание иллюстраций. Слушание мифов о возникновении Земли. Опыт «Притяжение Земли». Подвижные игры «Космонавты», «Вокруг Солнца». Рисование глобуса. П/и «Море волнуется».

2.2. Страны и континенты (1 ч.)

Практика (1 ч): просмотр тематический мультфильмов и видео роликов. Рассматривание иллюстраций в книге «Народы мира». Игра – пазлы «Собери континент». Игротека: «Где мы живем». Работа с загадками «А в Африке, а в Африке!». Игра «Капитаны» (под музыку дети бегают вокруг стульчиков – «плывут на корабле»), «Вся красота мира» - конкурс рисунков.

2.3. «В городе Кирове мы живем» (1 ч.)

Практика (1 ч): «Заповедные места» - экологическая гостиная. «Достопримечательности родного края» - заочное путешествие. Просмотр фотографий «Памятники природы и творения человека – символы родного края». «Милая Родина, малая Родина. Как хорошо, что ты есть у меня!» - конкурс рисунков о родном крае.

Раздел 3. «Занимательная химия» (5 часов)

3.1. Вводное занятие «Химия или магия» (1ч.)

Теория (1ч): беседа и рассказ о науке химия? Когда появились первые химики? Что раньше знали о химии? Почему в прошлом путали химию и магию? Техника безопасности при работе с химическими веществами и оборудованием. «Что используют химики для своих экспериментов, и что будем использовать мы для работы (изображение химиков, картинки опытов, лабораторий и химических реактивов» (Памятки и плакаты по технике безопасности). Инструктаж по технике безопасности при проведении опытов, экспериментов. Знакомство с оборудованием, с моделью вулкана, реактивами для экспериментов.

3.2. «Познавательные опыты» (4ч.)

Практика (4 ч): экспериментирование детей совместно с взрослыми, обсуждении наблюдаемых эффектов. Опыты: «Воздух есть везде», «Лимон надувает воздушный шар», «Работа воздуха», «Давление воздуха», «Расширение горячего воздуха и его движение», «Живая тень», «Снежные цветы», «Висит без веревки», «Сломанный карандаш», «Неугомонные зернышки», «Подводная лодка из винограда», «Подводная лодка из яйца», «Своды и тоннели» и т.д

Раздел 4. «Физика для дошкольников» (4 часа)

4.1. Вводное занятие «Занимательная физика» (1 ч)

Теория(1ч.): познакомить с наукой «Физика». Инструктаж по технике безопасности при проведении опытов.

4.2. Вода и её свойства (1 ч.)

Практика (1 ч.): просмотр мультипликационного ролика «Физика для самых маленьких», Загадки про лёд. Рассматривание капельки через увеличительное стекло. Загадки про лёд. Рассматривание картинок с изображением айсбергов.

Опытно-исследовательская деятельность детей: «Звонящая вода», «Почему не тонут айсберги», «Как образуется иней», «Делаем облако»

4.3. Воздух и его свойства (1ч)

Практика (1 ч.): Игра на духовых инструментах Выставка рисунков «Берегите воздух». Изготовление вертушек для игр. Соломенный буравчик». Опытно - исследовательская деятельность детей: «Воздух имеет вес», «Воздух при нагревании расширяется»

4.4 «Почва» (1 часа)

Практика (1 ч.): Познакомить детей со свойствами, составом и качеством почвы. Что у нас под ногами? Где растения быстрее получают воду? Как болеет почва? Определение сухой и влажной почвы. Первоначальные представления о внутреннем содержании земли. Почва – верхний слой земли. Для жизни живых организмов в почве есть воздух, вода, органические вещества.

4.5. « Волшебные магниты» (1 ч.)

Практика (1 ч.): магнитная сказка «Репка», проблемные ситуации «Помоги Буратино достать ключик из воды». Знакомство с компасом. Опытно – экспериментальная деятельность «Свойства магнита».

5.1 Занятие-развлечение «Удивительный мир химии» (1ч.)

Практика (1 ч.): подготовить кроссворды, проблемные вопросы, побуждающие детей проявить и применить свои знания.

5.2 Занятие-развлечение «Природа под охраной»» (1ч)

Практика (1 ч.): презентация «Редкие и охраняемые растения своей местности». Устный журнал «Наша чистая планета». Коллективное создание коллажа. Игра - Устами младенца «Не спешите выбрасывать отходы».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат:

- сформирован более высокий уровень познавательной активности;
- сформирована уверенность в собственных умениях посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок;
- сформированы первичные представления у детей о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявление их взаимосвязи и взаимозависимости;
- сформировано умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность;
- наблюдаются первичные навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.;
- сформировано умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.

Воспитанники будут иметь:

- опыт творческих действий (изготовление карт, книжек, поделок, мобилей, участие в сочинении сказок, участие в конкурсах и викторинах придумывания заданий товарищу);
- первичный опыт в изучении свойств предметов экспериментальным путем.

Воспитанники будут знать:

- способы взаимодействия со специальными предметами: микроскопом, лупой, компасом, картами, глобусом, магнитом;

У воспитанников будут развиты:

- внимание, воображение, память;
- познавательные интересы.

РАЗДЕЛ 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Хочу все знать»

(Приложение1)

2.2. Условия реализации программы

Мини-лаборатория - новый элемент развивающей предметной среды. Она создается для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения. В то же время мини-лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Здесь дети творят, мыслят и общаются.

Мини-лаборатория. Здесь выделены:

- место для постоянной выставки где размещают различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- место для приборов;
- место для хранения материалов (природного, "бросового");
- место для проведения опытов.

Приборы и оборудование мини-лабораторий:

Наглядно-демонстрационный материал	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов
Специальная посуда	разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки)
Природный материал	камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т. п.)
Утилизированный материал	проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.
Приборы – помощники	лупы, зеркала, песочные часы, линейка.
Медицинский материал	шприцы без иглолок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки
Мир материалов	виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы
Полезные ископаемые	песок, глина, торф, известняк
Технический материал	гвозди, шурупы, болты и т. д.

Материально-техническое оснащение программы

№/п	Название	Количество
1	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1 шт.
2	Звуковая аппаратура. Колонки (звуковые)	1 комплект
3	Раковина для мытья рук	1 шт.
4	Стол письменный	8 шт.
5	Стул ученический	15 шт.
6	Учебная аудитория (групповые занятия)	

Оргтехника, интернет-ресурсы

№ п/п	Название	Количество
1	Интернет-соединение	
2	Компьютер (планшетный)	1 шт.
3	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
4	Принтер и сканер	1 шт.
5	Информационные ресурсы	
6	Компьютерные программы:	

Кадровые ресурсы: педагоги дошкольного учреждения с высшим или средним профессиональным образованием.

Учебно – методический комплекс программы

Методические ресурсы:

Методики преподавания в детском театральном коллективе, подборки упражнений по актерскому мастерству, сценической речи, пластике, разработки этюдов, образовательные программы.

№ п/п	Название	Количество
1	Библиотечный фонд (методические пособия)	
2	Библиотечный фонд (художественная литература)	
3	Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)	
5	Медиатека (звуки природы, техники, человека)	1 комплект
6	Медиатека (различная музыка)	1 комплект
7	Медиатека (электронные энциклопедии и справочники)	1 комплект

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми:

1. Метод наблюдения:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов.

2. Игровой метод:

- реализуется посредством развития исследовательской активности, самостоятельности, любознательности;
- использование игр-экспериментов и игр-путешествий, ориентированных на «исследовательскую деятельность».

3. Словесные методы:

- рассказы воспитателя. основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями;
- рассказы детей. этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей;
- художественное слово;
- загадки;
- напоминание о последовательности работы;
- совет;
- беседы

4. Информационно-коммуникативные технологии:

- Компьютер;
- мультимедийный проектор.
- Все занятия по программе построены с учётом основных принципов педагогики:
- опора на субъектный опыт дошкольника, который используется в качестве одного из источников обучения;
- актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков;
- индивидуализация и дифференциация обучение которое предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом и каждого ребенка в отдельности;
- системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а так же создание целостности знаний об окружающем мире;
- организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
- креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Форма проведения диагностики - итоговое занятие, викторины, беседы с детьми по картинкам

Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

Результативность внедрения опытно - экспериментальной деятельности определяется с помощью диагностики.

Диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить, на каком этапе познавательного развития находится каждый ребенок.
2. Выявить готовность воспитанников к реализации познавательно – исследовательской деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; анкетирование и беседы с родителями воспитанников.

Для осуществления диагностики развития навыков экспериментирования у детей дошкольного возраста разработала индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования. Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений.

По индивидуальным картам отдельных детей создаем групповую диагностическую карту исследовательского развития.

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (5-6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

Содержание этапа	Начало года	Конец года
Умение видеть и выделять проблему		
Умение принимать и ставить цель		
Умение решать проблемы		
Умение анализировать объект и явление		

Умение выделять существенные признаки и связи		
Умение сопоставлять различные факты		
Умение выдвигать гипотезы, предложения		
Умение делать выводы		

Примечание: за основу взяла критерии исследовательской деятельности Иванова А.И. «Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2017г.

Высокий уровень:

Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов. Хорошо понимает простейшие одночленные причинно-следственные связи.

Средний уровень:

Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий. При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента.

Низкий уровень:

Желание что-то сделать выражают словами. Произносит фразу: «Я хочу сделать то-то». Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами. Выполняет простейшие поручения взрослых. Работает с помощью воспитателя. Отвечает на простые вопросы взрослых. Произносит фразы, свидетельствующие о понимании событий.

Список литературы

Список литературы, используемой педагогом

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012.
3. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебнометодическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
5. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
6. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007.
7. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004

9. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
11. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
12. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
13. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
14. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
15. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.
16. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Список научной литературы, расширяющей кругозор педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007 г. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е

Список литературы для детей и родителей

1. Белько Е. Веселые научные опыты 5.+ – СПб.: Питер, 2015.
2. Белько Е. Веселые научные опыты 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
3. Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
4. Подьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. //Вопросы психологии. 1985.
5. Султанова М. Простые опыты с воздухом - Хатбер пресс, 2014.
6. Султанова М. Удивительные превращения «Как живут и развиваются растения» - Хатбер пресс, 2016.
7. Удивительные превращения «Как производят продукты питания» - Хатбер пресс, 2016.
8. Султанова М. Маленькому почемучке о планете Земля - Хатбер пресс, 2016
9. Султанова М. Маленькому почемучке о птицах - Хатбер пресс, 2016
10. Султанова М. Маленькому почемучке о животных - Хатбер пресс, 2016

Приложение 1

Календарный учебный график по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Хочу все знать»

Месяц	Число	Тема	Цель
ноябрь	02.11	Вводное занятие.	Расширение перспектив поисково - познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
ноябрь	07.11	Беседа. «Планета Земля»	Расширение представлений детей о планете Земля, её обитателях.
ноябрь	09.11	Игровой час. «Страны и континенты»	Знакомство с природными условиями и обитателями Евразии, Антарктиды, Австралии, Северной и Южной Америки.. Австралии
ноябрь	14.11	Экскурсия. «В городе Кирове мы живём»	Формирование устойчивого интереса к малой родине, потребности в сохранении красоты родных мест.
ноябрь	16.11	Занимательная химия Вводное занятие.	Развитие творческой познавательно-исследовательской активности детей в процессе подготовке к экспериментированию.
ноябрь	21.11	Познавательные опыты. «Сода или извержение вулкана»	Обучение детей исследованию и восприятию природы веществ с помощью экспериментирования.
ноябрь	23.11	Познавательные опыты «Радуга»	Развитие интереса к исследованиям, приобретению опыта в успешной собственной исследовательской деятельности.
ноябрь	28.11	Познавательные опыты «Огонь и воздух»	Развитие интереса к исследованиям, приобретению опыта в успешной собственной исследовательской деятельности.
ноябрь	30.11	Познавательные опыты «Синий йод»	Развитие интереса к исследованиям, приобретению опыта в успешной собственной исследовательской деятельности
декабрь	05.12	Физика Вводное занятие.	Расширение перспектив поисково - познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
декабрь	07.12	Познавательные опыты «Метал»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о признаках и свойствах металла
декабрь	12.12	Познавательные опыты «Вода и её свойства»	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.

декабрь	14.12	Познавательные опыты «Воздух и его свойства».	формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.
декабрь	19.12	Познавательные опыты «Волшебные магниты»	Расширять знаний детей о магните и некоторых его свойствах; учить обследовать и экспериментировать с предметом, выделяя выраженные свойства и качества; развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей. Заинтересовать детей практической деятельностью.
декабрь	21.12	Досуговая деятельность	формирование познавательного интереса у дошкольников в процессе экспериментальной деятельности.
декабрь	26.12	Занятие-развлечение «Удивительный мир химии»	Формирование представлений об электричестве.
декабрь	28.12	Занятие-развлечение «Природа под охраной»	Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о растениях Красной книги Калужской области области.