



## Паспорт Программы

Наименование программы дополнительного образования	Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет разработана
Сроки реализации программы	2023 – 2026 учебный год
Вид программы	Рабочая программа «Юный эколог» составлена на основе одноименной программы «Юный Эколог» автора Николаевой С.Н. Разработана на основе авторского методического пособия Масыгиной Л.И
Уровень реализации	Дошкольное образование
Адрес организации - исполнителя	Киров ул. Энгельса 1 «а»
Контактный телефон	+7(48456)5-62-08
Целевые группы	Дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет <i>Форма реализации:</i> подгрупповая, групповая
Составители программы	Конкина Юлия Викторовна
Основание разработки программы	для <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)</li> <li>5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> </ol>

	<p>6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718)</p> <p>7. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г (с изменениями); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;</p> <p>Устав МКДОУ ДЕТСКИЙ САД №11 «Березка»</p>
Заказчик программы	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников, родители (законные представители)
Организация исполнитель	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников

Цель программы	Воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.</li> <li>✓ Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.</li> <li>✓ Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.</li> <li>✓ Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.</li> <li>✓ Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;</li> <li>✓ Развитие интереса к миру природы.</li> <li>✓ Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.</li> <li>✓ Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.</li> <li>✓ Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.</li> </ul>

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Программа «Друзья природы» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Разрешение назревшей экологической напряжённости требует комплексного и всестороннего подхода, связанного, прежде всего, с воспитанием нового типа мышления в рамках общей экологической культуры. Модель экологического воспитания и образования в целях достижения максимальной эффективности необходимо выстраивать на принципах всеобщности и преемственности, объединяя в единую цепь все уровни образовательной системы — начиная с дошкольного и заканчивая высшим профессиональным образованием. (ст. 72, п.1 Федерального закона №7-ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды» ст. 72, п.1). В Калужской области в последние годы больше стали уделять внимания вопросам экологического просвещения. Постановление Губернатора Калужской области N 378 от 21.08.1996 «Об экологическом образовании населения» (вместе с концепцией экологического образования и просвещения населения Калужской области) среды, на территории Калужской области" (в части экологического образования и просвещения населения, формирования экологической культуры)"Экологическая компетентность не ограничивается приобретением багажа теоретических познаний об окружающей природной среде или осознания необходимости бережного отношения к природе.

В основу современной модели экологического воспитания заложен аспект осознанной природоохранной деятельности, смысл которой в том, чтобы сформировать у ребёнка навыки личностных, познавательных, социальных, управляющих, контролирующих и других универсальных действий.

### **Направленность программы.**

- ✓ Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- ✓ Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- ✓ Исследовательское направление осуществляется в рамках

продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

- ✓ Оздоровительное направление (здоровьесберегающее) - создание условий для оздоровления детей, пропаганда здорового образа жизни.

Данная программа имеет естественно-научную направленность. Программа направлена на: удовлетворение потребности ребенка в познании окружающего мира, на накопление ребенком новых впечатлений, которые лежат в основе возникновения развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности.

#### **При её разработке использовались материалы:**

1. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу» Иванова А.И., Уманская Н.В., ТЦ Сфера, 2017г.
2. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
3. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е издание, доработанное. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.: ил.
4. . Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей группы детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2005 – 208 с.
5. Сборник конспектов занятий по экологическому воспитанию детей.
6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – 96 с..
7. Пособие по экологическому образованию дошкольников «Воздух-невидимка». Рыжова Н.А., Линка – Пресс, 1998г.
8. Авторское методическое пособие Масягина Л.И Санкт- Петербург Детство-Пресс 2023г.

#### **Программа разработана в соответствии с документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»

4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 718)
7. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30 июля 2013г (с изменениями); Письмо
8. Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
9. Нормативно–правовыми документами учреждения:
  - Устав МКДОУ Детский сад №11 «Березка»
  - Учебный план;
  - Календарно учебный график;
  - Правила внутреннего трудового распорядка;
  - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
  - Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
  - Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
  - Инструкции по технике безопасности.

**Язык обучения – русский.**

## Актуальность программы

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её само ценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическими географическим терминам.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. **Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Программа построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания, нацелена на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной



деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации сильной, интересной и адекватной возрасту познавательной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

## **Новизна программы**

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение. Новизна данной дополнительной образовательной программы является то, что подбор материалов ориентирован на формирование основ экологического воспитания дошкольников, с использованием таких инновационных форм, как сетевое взаимодействие, использование инфографики и ментальных карт, природоохранные акции и совместные экологические проекты, в основе которых лежит разнообразная продуктивная деятельность, выполняемая детьми при непосредственном включении в её реализацию родителей воспитанников. Программа составлена с учетом меж предметных связей по областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественное-эстетическое развитие».

### **Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность программы обоснована её ориентацией на поддержку каждого ребёнка, в его саморазвитии по предлагаемой траектории обучения. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования у детей практически всех психологических процессов (наблюдательность, любознательность, умение находить причинно – следственные связи явлений окружающего мира), реализуемых в познавательной активности. Именно в этом возрасте ребенок обладает отличной способностью к умственному развитию. Он схватывает на лету самую суть предлагаемой информации. Дополнительная общеразвивающая программа «Друзья природы» обеспечивает условия по организации образовательного пространства. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении детьми дополнительной общеразвивающей программы по экологическому воспитанию благодаря развитию личности способной к широкому кругу мировоззрений, дедуктивному мышлению, а также настойчивости в достижении предполагаемого результата.

### **Адресат программы**

Программа обучения рассчитана на воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет группы «Пчелки» .

Количество детей в группе от 18 до 23 человек.

### **Объем программы и срок освоения**

Данная ДООП долгосрочная. Срок реализации программы – три года.  
Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май включительно).

### **Уровень программы**

**Уровень освоения программы - базовый, практико - ориентированный.** Занятия организуются в форме партнерской деятельности с воспитателем, где воспитатель демонстрирует образцы исследовательской деятельности, а дети получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. Детям предоставляется возможность экспериментировать самостоятельно.

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе**

#### ***Форма обучения (очная):***

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие.

В процессе занятия используется коллективные и индивидуальные формы работы с детьми. Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17,)

#### ***Формы работы на занятиях:***

- Организуя с детьми
- ✓ Опыты и эксперименты
- ✓ Экскурсии
- ✓ Экологические праздники и досуги
- ✓ Экологические акции
- ✓ Ознакомление детей с природой в повседневной жизни
- ✓ Труд детей в природе
- ✓ Работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания

#### **Формы организации обучения:**

- ✓ беседы,
- ✓ опыты,
- ✓ эксперименты,
- ✓ наблюдения,
- ✓ познавательные игры,
- ✓ моделирование (триз);
- ✓ - проблемные ситуации.

**Структура занятия:**

Вводная часть 3-5мин.

Основная 15-20мин.

Заключительная 2-3мин.

**Режим занятий**

Программа «Друзья природы» рассчитана на 3 год (средний, старший и подготовительный дошкольный возраст) Для успешного освоения программы занятия в численность детей в группе кружка должна составлять 18-23 человек. Занятия проводятся два раза в месяц во всех возрастных группах с октября по май, во второй половине дня. В начале и конце учебного года проводится мониторинг.

Год обучения	Количество занятий		Возраст детей	Продолжительность	Кол-во детей в группе
	в месяц	в год			
2023 - 2024 учебный год	2	18	4-5 лет	20 минут	23
2024 - 2025 учебный год	2	18	5-6 лет	25 минут	23
2025 - 2026 учебный год	2	18	6-7 лет	30 минут	23

Организация обучения по программе осуществляется на базе МКДОУ Детский сад №11 «Березка».

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** – воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

**Задачи:**

- Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного края.
- Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные

изменения, анализировать их, делать выводы.

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план кружка для детей средней группы 4-5 лет

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Общее количество	Формы контроля
1	Мониторинг	-	-	-	-
2	«Осень»	0,5	0,5	1	Работа в тетради «Занимательная экология»
3	«Овощи и фрукты»	0,5	0,5	1	Работа в тетради «Занимательная экология»
4	«Деревья»	0,5	0,5	1	
5	«Грибное царство нашего края».	0,5	0,5	1	Работа в тетради «Занимательная экология»
5	«Домашние любимцы»	0,25	0,25	0,5	Работа в тетради «Занимательная экология»
6	«Аквариумные рыбы.»	1	0,5	1,5	Работа в тетради «Занимательная экология»
7	«Елочка-красавица всем ребятам нравится»	0,25	0,25	0,5	
8	«Зимушка-зима».	0,5	0,5	1	Работа в тетради «Занимательная экология»
10	«Крылатые соседи»	0,5	0,5	1	Работа в тетради

					«Занимательная экология»
11	« Дикие животные»	1,5	0,5	2	Работа в тетради «Занимательная экология»
12	«Комнатные растения».	1	0,5	1,5	Работа в тетради «Занимательная экология»
13	«Весна идет!»	0,5	0,5	1	Работа в тетради «Занимательная экология»
14	«Пресмыкающиеся»	0,25	0,25	0,5	Работа в тетради «Занимательная экология»
15	«Береги природу!»	1,25	0,25	1,5	Работа в тетради «Занимательная экология»
16	«Камни и песок»	0,5	0,5	1	Работа в тетради «Занимательная экология»
17	«Растения на территории детского сада»	0,5	0,5	1	Работа в тетради «Занимательная экология»
18	Мониторинг	-	-	1	
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	

#### 1.4 Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год.

Месяц	№	Тема	Дата проведения	Количество часов	Формы работы	Отметка о выполнении
Сентябрь	1.	Мониторинг		20мин	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра – ситуация.	
	2	«Осень»		20мин	1. Сказка о капельке. 2. Беседа «береги природу». 3. Д/и «Живое - неживое».	
Октябрь	3.	«Овощи и фрукты»		20мин	1. Рассматривание иллюстраций с их изображением. 2. Разгадывание загадок. 3. Игра «Угадай на вкус».	
Ноябрь	1.	« Деревья»		20мин	1. Рассматривание иллюстраций с их изображением. 2. Разгадывание загадок. 3. Игра «Угадай с какого дерева листок»	
	2.	«Грибное царство нашего края».	1.	20мин	2. Разгадывание загадок о грибах. 3. Д.И. «Найди лишний гриб». 4. Игра «Собери грибы»	



Декабрь	1.	«Домашние любимцы»	1.	20мин	2. Беседа «У меня дома живет...» (рассказы детей об их любимцах). 3. Д.И. «Хорошо-плохо».	
	2.	«Аквариумные рыбы».		20мин	1. Беседа «Что было бы, если не было воды?» 2. Д.И «Найди тень»	
Январь	1.	«Елочка-красавица всем ребятам нравится»	1.	20мин	2. Сравнение живой и искусственной елей. 3. Игры с шишками. 4. Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка».	
	2.	«Зимушка-зима».		20мин	1. Беседа «Что нам нравится зимой». 2. Эксперименты с водой.	
Февраль	1.	«Крылатые соседи»	1.	20мин	2. «Чтение художественной литературы» 3. Д.И. «Опиши птичку» 4. Д.И. «Собери из частей» 5. П.И. «Снегири»	
	2.	« Дикие животные»	1.	20мин	2. Д.И. «Сложи картинку». 3. Д.И « Кто спрятался» 4. Беседа « Животные весной»	
Март	1.	«Комнатные растения».	1.	20мин	2. Беседа о строении растения. 3. Игра «Выбери себе растение и дай ему имя» (с последующим уходом за растением)	

	2.	«Весна идет!»	1.	20мин	2. Разгадывание загадок о весне. 3. Чтение стихотворений о весне. 4. Эксперимент «Таяние снега».	
Апрель	1.	«Пресмыкающиеся»		20мин	2. Д.И. «Найди пару». 3. Игра «Отгадай».	
	2.	«Береги природу?»		20мин	1. Экскурсия «Экокванториум» 2. Рассказы детей о своих приключениях в лесу. 3. Эксперимент «Здравствуй, ветер!»	
Май	1.	«Камни и песок»		20мин	1. Рассматривание камней и песка на прогулке. 2. Эксперименты с камнями и песком.	
	2.	«Растения на территории детского сада»	1.	20мин	2. Наблюдение за растениями. 3. Д.И. «Угадай растение». 4. Чтение стихотворений.	
	3.	Мониторинг	1.	20мин	2. Наблюдение. 3. Беседа. 4. Игра – ситуация.	

### 1.5. План работы с родителями на 2023 – 2024 учебный год.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь Октябрь	Консультация для родителей « <b>Экологическое воспитание детей в семье</b> ». Папки-передвижки «Животные в доме»
Ноябрь	Фотовыставка «Мой домашний питомец»
Декабрь	Семинар - практикум для родителей « <b>Путешествие в экологию</b> ». Акция «Покормите птиц зимой!»
Январь	Консультация для родителей на тему «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка» Акция «Берегите, дети, елку!».
Февраль	Оформление огорода на окне детей и родителей дома (посадка семян овощей).
Март	Папки-передвижки для родителей «Комнатные растения».
Апрель	Презентация по итогам оформления огорода на подоконнике «Вот что выросло у нас»
Май	Фотовыставка для родителей «Я маленький эколог» Консультация для родителей «Зачем беречь природу»
Сентябрь - май	Привлечение родителей к созданию развивающей среды с целью воспитания у детей экологической культуры поведения и изучения основ экологической культуры.

## 2. План работы кружка «Друзья природы» на 2024 – 2025 учебный год.

### 2.1. Календарный учебный график.

1	Режим работы кружка	2 раз в месяц (среда) 15.30-15.50
2	Продолжительность учебного периода	Начало: 01.10.2024 год Окончание : 31.05.2025 год
3	Количество недель	16 недели
4	Продолжительность каникул	01.01.2024- 10.01.2025 - новогодние праздники

### 3.2. Учебно-тематический план кружка для детей старшей группы 5-6 лет

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Общее количество
1	Мониторинг	-	-	-
2	«Вот она, какая, осень золотая!»	0,5	0,5	1
3	«Осенние дары»	0,5	0,5	1
4	«Деревья и кустарники»	0,5	0,5	1
5	«Вода в природе»	0,25	0,25	0,5
6	«Как живут дикие звери»	1	0,5	1,5
7	« В гостях у птиц»	0,25	0,25	0,5
9	«Зимушка-зима».	0,5	0,5	1
10	«Зимние явления в неживой природе»	0,5	0,5	1
11	«Царство комнатных растений».	1,5	0,5	2
12	«Как живут домашние животные».	1	0,5	1,5
13	«Береги живое».	0,5	0,5	1

14	«Весенние секреты»	0,25	0,25	0,5
15	«Солнце-большая звезда»	1,25	0,25	1,5
16	«Облака и тучи»	0,5	0,5	1
17	«Друзья мухи Цокотухи».	0,5	0,5	1
18	Мониторинг	-	-	1
	<b>Всего:</b>	10	8	18

### 2.3. Календарно – тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год.

Месяц	№	Тема	Дата проведения	Кол-во часов	Формы работы	Отметка о выполнении
Октябрь	1.	Мониторинг		30-35 мин	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра ситуация.	
	2.	«Вот она, какая, осень золотая!»		30-35 мин	1. Чтение пословиц, поговорок и примет. 2. Игра «Найди такой же листочек». 3. Эксперимент «Легкий - тяжелый»	
	3.	«Осенние дары»		30-35 мин	1. Рассказ о росте растений. 2. Д.И. «Найди, что опишу» 3. физкультминутка «Поход».	
	1.	«Деревья и кустарники»		30-35 мин	1. Наблюдение деревьями 2. Сбор листьев . 3. Игры с водой	
Ноябрь	2.	«Вода в природе»		30-35 мин	1	

Декабрь	1.	«Как живут дикие звери»		30-35 мин	1. Эксперимент «Что в пакете?» Игры с воздушными шариками и соломинкой. . Рассказ зайчонка о наших степных соседях. 2. Упражнение «Изобрази дикое животное». 3. Д.И. «Что за зверь?» 2. 4. Развлечение «Волшебница-осень!»	
	2.	« В гостях у птиц»		30-35 мин	1. Путешествие по временам года. 2. Д.И. «Какое время года?»	
Январь	1.	«Зимушка-зима».		30-35 мин	1. Беседа о зимних изменениях в природе. 2. Игра «Угадай по описанию». 3. Эксперимент «Лед- твердая вода» 4. Развлечение «Зимушка – зима в гости к нам пришла».	
	2.	«Зимние явления в неживой природе»		30-35 мин	1. Беседа «Что нам нравится зимой». 2. Эксперименты с водой.	
Февраль	1.	«Царство комнатных растений».		30-35 мин	1. Встреча со снеговиком. 2. Беседа о свойствах снега. 3. Эксперименты со снегом.	

	2.	«Как живут домашние животные».		30-35 мин	1. Беседа о домашних животных. 2. Отгадывание загадок про домашних животных. 3. Д.И. «Кого не стало».	
Март	1.	«Береги живое».		30-35 мин	1. Встреча с Веснянкой. 2. Беседа об уходе за комнатными растениями. 3. Д.И. «Живые картинки».	
	2.	«Весенние секреты»		30-35 мин	1. Встреча с курочкой Рябой. 2. Д.И. «Кто как говорит?» 3. Загадки.	
Апрель	1.	«Солнце-большая звезда»		30-35 мин	1. Путешествие в весенний лес. 2. Д.И. «Назови детеныша». 3. Игра «Отгадай».	
	2.	«Облака и тучи»		30-35 мин	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа о водоемах. 3. Игра «Кто это потерял».	
Май	1.	«Друзья мухи Цокотухи».		30-35 мин	1. Рассматривание камней и песка на прогулке. 2. Эксперименты с камнями и песком.	
	2.	Мониторинг		30-35 мин	1. Наблюдение за насекомыми на прогулке. 2. Беседа о том, что нельзя обижать маленьких соседей.	



				3. д.и. «Летает – не летает».	
3.	Мониторинг		30-35 мин	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра – ситуация.	

### 3.4. План работы с родителями на 2024– 2025 учебный год.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь Октябрь	Консультация для родителей « <b>Экологическое воспитание детей в семье</b> ». Папки-передвижки «Животные в доме»
Ноябрь	Фотовыставка «Мой домашний питомец»
Декабрь	Семинар - практикум для родителей « <b>Путешествие в экологию</b> ». Акция «Покормите птиц зимой!»
Январь	Консультация для родителей на тему «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка» Акция «Берегите, дети, елку!».
Февраль	Оформление огорода на окне детей и родителей дома (посадка семян овощей).
Март	Папки-передвижки для родителей «Комнатные растения».
Апрель	Презентация по итогам оформления огорода на подоконнике «Вот что выросло у нас»
Май	Фотовыставка для родителей «Я маленький эколог» Консультация для родителей «Зачем беречь природу»
Сентябрь - май	Привлечение родителей к созданию развивающей среды с целью воспитания у детей экологической культуры поведения и изучения основ экологической культуры.

### 3.3. Учебно-тематический план кружка для детей подготовительной группы 6-7 лет

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Общее количество
1	Мониторинг	-	-	-
2	«Земля-наш дом»	0,5	0,5	1

3	«Во саду ли , в огороде»	0,5	0,5	1
4	«Мир грибов ягод»	0,5	0,5	1
5	«прогулка по лесу»	0,25	0,25	0,5
6	«Как живут дикие звери»	1	0,5	1,5
7	« Мы-друзья природы»	0,25	0,25	0,5
9	«Царство комнатных растений»	0,5	0,5	1
10	«Хоровод деревьев»	0,5	0,5	1
11	« Как живут домашние животные»	1,5	0,5	2
12	«Красная книга России»	1	0,5	1,5
13	«Времена года».	0,5	0,5	1
14	«Удивительные насекомые »	0,25	0,25	0,5
15	«Береги первоцветы»	1,25	0,25	1,5
16	« Водные ресурсы»	0,5	0,5	1
17	«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья».	0,5	0,5	1
18	Мониторинг	-	-	1
	<b>Всего:</b>	10	8	18

**Календарно – тематическое планирование на 2025 – 2026 учебный год.**

Месяц	№	Тема	Дата проведения	Кол-во часов	Формы работы	Отметка о выполнении
Октябрь	1.	Мониторинг		30-35 мин	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра ситуация.	
	2.	«Земля-наш дом»		30-35 мин	1. Чтение пословиц, поговорок и примет. 2. Игра «Кто лишний». 3. Эксперимент «Легкий - тяжелый»	
	3.	«Во саду ли , в огороде»		30-35 мин	1. Рассказ о росте растений. 2. Д.И. «Найди и разложи по корзинам» 3. физкультминутка «Поход».	
	1.	«Мир грибов ягод»		30-35 мин	1. Д.И Съедобное –не съедобное 2. Д.И «Собери ягоды»	
Ноябрь	2.	«Прогулка по лесу»		30-35 мин	1 Беседа «С чем нельзя ходить в лес» 2. Н.И «Лес- многоэтажный дом»	

Декабрь	1.	«Как живут дикие звери»		30-35 мин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Изобрази дикое животное».</li> <li>2. Д.И. «Что за зверь?»</li> <li>3. Д.И «Кто в домике живет?»</li> </ol>	
	2.	« Мы-друзья природы»		30-35 мин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.И «Правильно-не правильно»</li> <li>2. Д.И « Береги природу»</li> </ol>	
Январь	1.	«Царство комнатных растений»		30-35 ин	Д.И «Подбери каждому цветку горшок». Экспериментирование «Расти цветок, расцветай» Наблюдение за комнатными растениями	
	2.	«Хоровод деревьев»		30-35 мин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Деревья нашего региона».</li> <li>2. Д.И «Узнай дерево по его плодам».</li> <li>3. Н.И « Четвертый лишний»</li> </ol>	
Февраль	1.	« Как живут домашние животные»		30-35 мин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о домашних животных.</li> <li>2. Отгадывание загадок про домашних животных.</li> <li>3. Д.И. «Кого не стало».</li> </ol>	
	2.	«Красная книга России»		30-35 мин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д.И «Узнай животное»</li> <li>2. Д.И «Найди лишнее растение»</li> </ol>	
Мар т	1.	«Времена года».		30-35 мин	1.Беседа «Труд весной»	

					2. Д.И «Что раньше, что потом» 3. Экспериментирование со снегом	
	2.	«Удивительные насекомые»		30-35 мин	1. 1. Наблюдение за насекомыми на прогулке. 2. Беседа о том, что нельзя обижать маленьких соседей. 3. д.и. «Летает – не летает».	
Апрель	1.	«Береги первоцветы»		30-35 мин	1. Путешествие в весенний лес. 2. Д.И. «Назови растение». 3. Игра «Отгадай».	
	2.	«Водные ресурсы»		30-35 мин	1. Рассматривание иллюстраций. 2. Беседа о водоемах. 3. Игра «Кто это потерял».	
Май	1.	«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья».		30-35 мин	1. Рассматривание камней и песка на прогулке. 2. Эксперименты с камнями, водой и песком.	
	2.	Мониторинг		30-35 мин	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра – ситуация.	
	3.	Мониторинг		30-35 мин	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра – ситуация.	

## Тематические мероприятия в рамках Программы кружка «Друзья природы»

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Акция «Чистый, двор, участок»
Октябрь	Выставка поделок из природного материала
	Осенний праздник Акция «Посади дерево»
	Акция «Крышечки на благо»
Ноябрь	Выставка «Птичья столовая»
	Акция «Покормите птиц зимой!»
Декабрь	Выставка поделок «Новогодняя игрушка»
Январь	Праздник «Елочка-красавица»
Февраль	Акция «Сдай батарейку»
Март	Посадка огорода на окне
Апрель	Посвящение в ряды Эколят
	Досуг «День Земли»
Май	Посадка цветов на участке

### 1.4.

### 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей 4-5 лет.

Дошкольник должен:	
ЗНАТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила поведения в природе.</li> <li>✓ Растения и их характерные признаки.</li> <li>✓ Основные признаки диких и домашних животных.</li> <li>✓ Виды птиц своей местности.</li> <li>✓ Несколько видов явлений неживой природы.</li> </ul>
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ О перелётных птицах.</li> <li>✓ О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.</li> <li>✓ Об охране природы.</li> <li>✓ О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.</li> <li>✓ О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.</li> </ul>
УМЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполнять правила поведения на природе.</li> <li>✓ Обеспечивать уход за растениями уголка</li> </ul>

	<p>природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)</li> <li>✓ Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).</li> <li>✓ Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.</li> </ul>
--	--

**Для детей 5-6 лет.**

<b>Дошкольник должен:</b>	
<b>ЗНАТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила поведения в природе.</li> <li>✓ Домашних животных и их детёнышей.</li> <li>✓ Части тела животных и их особенности, их среду обитания.</li> <li>✓ Знать виды растений, основные части растений, правила ухода..</li> </ul>
<b>ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.</li> </ul>
<b>УМЕТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выполнять правила поведения на природе.</li> <li>✓ Самостоятельно наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами,</li> <li>✓ Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. Правильно взаимодействовать с окружающим миром.</li> <li>✓ Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)</li> </ul>
--	---

**Для детей 6-7 лет.**

<b>Дошкольник должен:</b>	
<b>ЗНАТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимают, что наша планета – общий дом для всех людей, животных и растений Земли;</li> <li>✓ Что на Земле есть три царства живого: царство животных, царство растений и царство грибов.</li> <li>✓ Основные признаки живого и его потребности.</li> <li>✓ Что растения и животные живут в сообществе (лес и водоём).</li> </ul>
<b>ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На доступном им уровне, какую роль в жизни животных и растений играют вода, воздух, свет и тепло;</li> </ul>
<b>УМЕТЬ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельно видеть проблему. Активно высказывать предположения выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и</li> </ul>

	<p>доказательствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельно планировать предстоящую деятельность.</li> <li>✓ Осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.</li> <li>✓ Действовать планомерно. Помнить о цели работы на протяжении всей деятельности.</li> <li>✓ В диалоге со взрослым пояснять ход деятельности. Доводить дело до конца.</li> <li>✓ Формулировать в речи, достигнут или нет результат, замечать неполное соответствие полученного результата гипотезе.</li> <li>✓ Формировать умение устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делать выводы.</li> </ul>
--	--

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Друзья природы» (Приложение 1)

#### 2.2. Условия реализации программы

Для реализации Программы в группе создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. В группе создан, оснащен и пополняется «Центр познавательного развития и труда», в котором дети знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини-лаборатория для организации экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние нашего центра отвечают требованиям СанПиН.

Воспитатель постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные

места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В группе имеется уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это, прежде всего длительные наблюдения за растениями, общение с ними, уход и выращивание.

#### «Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы;
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений);
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки);
- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы, воронки;
- Природный материал (шишки, камни, глина, мох, куски коры и древесины и др.);
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...);
- Экологические наборы «Пруд», «Лес» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания);
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода);
- Детские халаты, фартуки, нарукавники;
- Схемы для проведения опытов;

- Журнал для фиксирования результатов.

Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и аквариум (искусственный). Воспитатели следят за тем, чтобы растения, размещенные в данной группе, хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели и т.д.). Для того, чтобы дети видели здоровые, ухоженные живые существа.

Создан «**Экокванториум**» для организации и проведения опытов с объектами природы. «Экокванториуме» есть аквариум и клетки с хомяками.

В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящичков с посадками (лука, овса, рассады). Работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания.

Уголок природы систематически используется в педагогическом процессе. Воспитатели организуют в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем эту деятельность как совместные трудовые операции взрослого и детей в каждой возрастной группе. Взрослые учат общаться с растениями и животными: подходить и смотреть на них; говорить им добрые, приятные слова, не ожидая ответа. Воспитатели, прежде всего, сами демонстрируют правильное общение с обитателями уголка природы, хвалят ребят, у которых это получается. Время от времени уточняют: растения и животные – не люди, разговаривать и отвечать словами не могут, но им нравится, когда на них смотрят и ласково с ними разговаривают.

ДОО имеет хорошую, большую территорию. Коллектив систематически организует «экологические пространства» на своём участке. Второй год разрабатывается и расширяется новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию - экологическая тропа. Это интересный и красивый учебный специально оборудованный маршрут на природе.

«Экологическая тропа» Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящички для рассады.

Ежегодно весной разбивается небольшой огород на подоконнике. Дети имеют возможность наблюдать за тем, как выращивают овощи. Из фруктовых деревьев на участке растёт слива. У нас много цветов – хотим, чтоб детский сад стал действительно цветущим садом. В разных местах участка растут и многолетники, и однолетники.

Есть беседка для отдыха. Воспитатели используют эти места для приобщения детей к познавательной или практической деятельности. Красота, новизна, необычность не оставят детей равнодушными к природе.

Помимо живых объектов зеленой зоны детского сада важным условием успешной работы с детьми по программе «Юный эколог» является наличие книг, методических пособий, игрушек, наглядного материала и другого оборудования, необходимого для ведения эколого-воспитательного процесса в детском саду. Книги имеются разные: справочные, методические, детские.

В группе есть глобус – объемная модель Земли. В методическом кабинете – комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. Есть проектор, аудио– и видеоаппаратура, которые также используются в целях экологического воспитания детей, пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Центр «Умелые ручки» оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

Детский сад имеет коллекцию разных художественных произведений, связанных с природой: изделия народных промыслов. Для экологического воспитания особое значение имеет хохломская роспись с ее прекрасным растительным орнаментом. Хохлома – это яркое проявление глубинной взаимосвязи российского народа с природой, это эмоциональное выражение любви к ней. Богородская деревянная резная игрушка – веселая, с подвижными деталями. Она демонстрирует материал, мастерство резчиков, любовь к животным.

Коллектив приобретает художественные картины современной и классической живописи с изображением природы.

### **Приборы и оборудование «Экокванториума»**

Наглядно-	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами
-----------	--------------------------------------

демонстрационный материал	выполнения опытов
Специальная посуда	разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки)
Природный материал	камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев и т. п.)
Утилизированный материал	проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки и др.
Приборы – помощники	лупы, зеркала, песочные часы, линейка.
Медицинский материал	шприцы без иголок, груши, пипетки, ватные палочки, колбочки
Мир материалов	виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы, втулки, коробочки, и другой бросовый материал.
Полезные ископаемые	песок, глина, торф, известняк
Технический материал	гвозди, шурупы, болты и т. д.

### Материально-техническое оснащение программы

п/п	Название	Количество
1	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1 шт.
2	Звуковая аппаратура. Колонки (звуковые)	1 комплект
3	Раковина для мытья рук	3 шт.
4	Стол письменный	8 шт.
5	Стул ученический	23 шт.
6	Учебная аудитория (групповые занятия)	

### Оргтехника, интернет-ресурсы

№ п/п	Название	Количество

1	Интернет-соединение	
2	Компьютер (планшетный)	1 шт.
3	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
4	Принтер и сканер	1 шт.
5	<b>Информационные ресурсы</b>	
6	<b>Компьютерные программы:</b>	
5.5	WoFox — это многофункциональная платформа для работы с контентом в облаке	

**Кадровые ресурсы:** педагоги дошкольного учреждения с высшим или средним профессиональным образованием.

#### **Учебно – методический комплекс программы**

#### **Методические ресурсы:**

Методика экологического воспитания, подборки экологических игр , сказок рассказов , проведение досугов , развлечений.

№ п/п	Название	Количество
1	Библиотечный фонд (методические пособия)	
2	Библиотечный фонд (художественная литература)	
3	Библиотечный фонд (энциклопедии и справочники)	
5	Медиатека (звуки природы, техники, человека)	1 комплект
6	Медиатека (различная музыка)	1 комплект
7	Медиатека (электронные энциклопедии и справочники)	1 комплект

#### **Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми:**

##### 1.Метод наблюдения:

- ✓ распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- ✓ за изменением и преобразованием объектов.

##### 2. Игровой метод:

- ✓ реализуется посредством развития исследовательской активности, самостоятельности, любознательности;

- ✓ использование игр-экспериментов и игр-путешествий, ориентированных на «исследовательскую деятельность».

### 3.Словесные методы:

- ✓ рассказы воспитателя. основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями;
- ✓ рассказы детей. этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей;
- ✓ художественное слово;
- ✓ загадки;
- ✓ напоминание о последовательности работы;
- ✓ совет;
- ✓ беседы

### 4.Информационно-коммуникативные технологии:

- ✓ Компьютер;
- ✓ мультимедийный проектор.
- ✓ Все занятия по программе построены с учётом основных принципов педагогики:
- ✓ опора на субъектный опыт дошкольника, который используется в качестве одного из источников обучения;
- ✓ актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков;
- ✓ индивидуализация и дифференциация обучение которое предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом и каждого ребенка в отдельности;
- ✓ системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;
- ✓ организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения;
- ✓ креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

**Форма проведения диагностики** - итоговое занятие, викторины, беседы с детьми по картинкам



## **Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования**

На основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой, результаты формирования представлений по экологической грамотности детей предполагается отслеживать с помощью проведения двух этапного мониторинга. В основе мониторинга лежит наблюдение за детьми от информации к информации и направлено на определение степени сформированности экологических представлений явлениях окружающего мира. Мониторинг проводится на доступных окружению детей явлениях живой и неживой природы, хорошо им знакомы, с теми объектами и предметами, с которыми они были в продолжительном и систематическом контакте на протяжении всего образовательного периода, и с которыми организовывались различные виды деятельности. Фиксирование промежуточного и итогового мониторинга предполагает выявление следующих моментов:

- ✓ Как воспринимает ребёнок смысл вопроса и правильно ли даёт на него ответ;
- ✓ В какой степени ребенок компетентен в данной теме, как освоил знания о природе, экологии, умеет ли аргументировать свой ответ;
- ✓ Сформированность ЗУН у ребенка по уходу за живыми объектами природы;
- ✓ На сколько развиты эстетическое, познавательное и природоохранное восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Для мониторинга важное значение имеет получение более развёрнутой информации, которая также может повлиять на объективность проводимого обследования. Данная дополнительная информация может быть получена при постоянном наблюдения за детьми в разнообразных сферах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Также для внедрения новой развивающей информации необходимо изучить продукты деятельности детей- рисунки, поделки, аппликации, поделки ручного труда провести разъяснительные беседы с людьми ближайшего окружения (Законные представители, педагогический персонал).

Сбор диагностической информации проводится с учетом психо - физических особенностей детей с целью определения степени освоенности экологических представлений и экологической грамотности по отношению к явлениям и объектам природного окружения. Все мониторинговые задания для детей распределены по трём параметрам:

- ✓ Сформированность знаний о природе (объекты живой природы, объекты неживой природы);
- ✓ Эмоциональное отношение к окружающему миру;

- ✓ Развитие знаний, умений и навыков по уходу за живыми объектами (животные, растения).

При проведении сбора необходимой информации, детям предлагается ряд заданий диагностического характера.

Анализ ответов детей покажет весь объем и сформированность представлений, которые они получили и закрепили на момент реализации диагностических мероприятий.

Рассматривание работ, выполненных ребенком, проводится на основе характеристик, составленных по рекомендациям С.Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой. Оценивание проводится по 3-х балльной шкале. Результаты проверочных тестов фиксируются в протоколе диагностики, высчитывается средний балл. По полученному среднему балу определяется уровень формирования и комплектности у ребенка экологических осведомленностей и отношения явлениям живой и неживой природы. Уровни мониторинга делятся на три уровня:

низкий уровень - от 1 до 1,6 баллов;

средний уровень - от 1,7 до 2,3 баллов;

высокий уровень - от 2,4 до 3 баллов.

## **1. Содержание диагностического инструментария - представления о природе.**

### **1. Живая природа:**

#### **Задание 1. «Живое»**

**Цель:** определить уровень освоения ребенком экологических представлений о природе и потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

**Материал:** 7-8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы. (См. приложение 1.1.1)

**Ход диагностики:** Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. Затем по выбранным им картинкам задаются вопросы:

Как ты определил, что все это живое?

Почему ты считаешь, что (называется один из выбранных объектов) живой?

Без чего (называется выбранный объект) не может выжить?

#### **Задание 2. «Растения»**

**Цель:** Выяснить уровень знаний ребенка о видах растений, где они растут.

**Материал:** картинки деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений. (См. приложение 1.1.2)

**Ход диагностики:** ребенок должен рассмотреть карточки и классифицировать растения по месту их произрастания.

#### **Задание 3.**

**Цель.** Определить сформированность представлений ребенка о разнообразии видов животных и среде их обитания. **Материал:** плакаты, инфографика,

картинный материал среды обитания животного мира разной классификации: лес, луг, водоем, деревенский дворик: по 3-4 шт. (См. приложение 1.1.3)

**Ход диагностики:** Ребенку предлагается назвать животных, класс и приложить к той картинке в зависимости от места их обитания и аргументировать свой выбор.

Задание 4.

**Цель.** Установить, имеет ли ребенок понимания о зависимости сезонных изменений и жизнью растений, животных, человека при данных метаморфозах.

**Материал:** Набор сюжетных картинок с изображениями времен года и видов труда людей, внешними изменениями животных и растений в разные сезоны года. (См. приложение 1.1.4)

**Ход диагностики:** Индивидуальная беседа с вопросами и ответами.

Какое это время года изображено на картинке?

Почему деревья так изменились?

Что происходит с поведением животных в разные времена года (называется время года)?

Почему люди по разному одеты в каждый временной отрезок года? Чем они заняты?

## **2. Неживая природа:**

**Задание 1.**

**Цель:** Конкретизировать уровень сформированности у ребенка экологических представлений о неживой природе.

**Материал:** набор иллюстрированного демонстрационного материала с объектами неживой природы. (См. приложение 1.2.1)

**Ход диагностики:** Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается сопоставить картинку с задаваемым вопросом от педагога и аргументировать свой ответ:

Выбери картинку, где изображена вода в зимний период, летний период?

Что происходит с водой зимой, летом - в сильную жару?

Какого цвета может быть вода?

Какие состояния воды ты знаешь? (лёд, пар, вода)

Зачем нужна вода?

Чем отличается сухой песок от влажного?

Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

Что будет с растениями, если не будет дождя?

Что появляется после дождя на улицах?

Как меняет свой цвет небо весной, летом, зимой?

Почему небо иногда кажется белым или серым?

Что может «застилать» небо?

Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

## **2. Отношение к природе.**

**Задание 1.**

**Цель.** Выяснить представления ребенка о нормах отношения к живому.

**Материал:** Дидактическое пособие с изображениями примеров поведения детей в природе. (См. приложение 2.1)

**Ход диагностики:** Педагог задаёт ряд вопросов на своё усмотрение, в соответствии с изображённой на картинке ситуацией. Ребёнок высказывает своё мнение с опорой на вопросы.

### **Задание 2.**

**Цель.** Изучить эмоциональные составляющие отношения ребенка к растениям в специально созданных условиях.

**Материал:** В уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит вспомогательный инвентарь (лейка, грабельки.) Тут же на столике лежат карандаши, фломастеры, листы для рисования, пластилин, игрушки.

**Ход диагностики:** В уголок природы приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам затрудняется в определении своих действий по отношению к растению, можно направить его с помощью наводящих вопросов:

Как ты думаешь, как себя чувствует растение?

Как ты это узнал?

Хотел бы ты ему помочь?

Как можно это сделать?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе)**

#### **Задание 1.**

**Цель.** Определить степень умений ребенка осуществлять уход за комнатными растениями.

**Материал:** В уголке природы находятся комнатные растения, рядом стоит лейка, грабельки.

**Ход диагностики:** Индивидуальная работа с ребенком. У ребенка определяют мотивационную заинтересованность в уходе за комнатным растением. Если мотивация высока, то предлагают аргументировать, почему нужно ухаживать за растением. После чего ребенку предлагается:

Выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

Рассказать о последовательности ухода за растением;

Непосредственно осуществить уход.

#### **Уровни экологических представлений и отношения к природе:**

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) - ребенок часто допускает значительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. Различает и называет небольшое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Затрудняется рассказать, как правильно ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. Во время практических занятий часто обращается к взрослому за помощью. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения

ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

**Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов)** — ребенок иногда допускает незначительные ошибки при определении объектов живой и неживой природы. Не всегда аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки живой и неживой природы, но иногда допускает неточности в ответах, на поставленные вопросы отвечает последовательно. Но ответы бывают слишком краткими. Только после дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Трудовые процессы выполняет самостоятельно.

**Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов)** — ребенок без особо труда определяет основные признаки объектов живой и объектов неживой природы. Аргументирует свой выбор. Знает характерные признаки растений, животных и четко и ясно отвечает на поставленные вопросы. Умеет устанавливать связи между состоянием живых существ, средой их обитания. Знания носят обобщенный, системный характер. В своих ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию, четко описывает сезонные особенности того или иного времени года. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений, без труда выражает свое отношение к проблеме. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

## Список литературы

### *Список литературы, используемой педагогом*

1. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж «Учитель», 2002.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста С-П, 2010.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011.
4. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
5. Маркова В.В. и др. «Экологическое образование детей дошкольного возраста». Белгород, 2007.
6. Молодова Л. П. «Экологические занятия с детьми». Минск. «Асар».1996.
7. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». Москва. «Мозаика-синтез», 2002.
8. Николаева С.Н. «Юный эколог» старшая группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
9. Николаева С.Н. «Юный эколог» подготовительная группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
10. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995.

11. Николаева С. Н. «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
12. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. «Просвещение».2001.
13. Николаева С. Н. «Комплексные занятия по экологии». Москва. Педагогическое общество России. 2005.
14. Рунова М. А. «Ознакомление с природой через движения». Москва. «Мозаика-синтез», 2006.
15. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
16. Рыжова Н.А. «Воздух невидимка» Москва. 1998.
17. Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла» Издательство «Мозаика –Синтез» Москва.2014.
18. Рыжова Н. А. «Не просто сказки: Экол. рассказы, сказки и праздники» - М.: Линка-Пресс, 2002.
19. Шорыгина, Татьяна Андреевна.
20. Шорыгина Т. А «Какие месяцы в году?!» : Путешествие в мир природы: - М.: Гном-Пресс, 1999.

*Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:*

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Ефремов П.Г., Пекпаев А.А. Знаешь ли ты животных нашего края? – Марийское книжное издательство, 1995.
3. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
4. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. – М.:Медицина,1995
5. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -:ФиС, 1998
6. Молодова Л.П. "Экологические праздники для детей". Мн: Асар, 1997г.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск., 1996.
8. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
9. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М.,2003.
10. Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Учебник - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М, Лайда, 1995г.
11. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Я и природа. –М.,1997.
12. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.:Медицина,2003
13. Энциклопедия для детей. Биология. – М., 1994.

*Приложение 1*

**Календарный учебный график по дополнительной  
общеобразовательной программе «Хочу все знать»**

<b>№п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения</b>
1	Февраль	01.02.2023	Вводное занятие «Что? Откуда? Почему»	1 час	Беседа, показ видеоролика
2	Февраль	03.02.2023	«Планета Земля»	1 час	Познавательная игровая деятельность, игра
3	Февраль	08.02.2023	«Страны и континенты»	1 час	Творческая деятельность
4	Февраль	10.02.2023	«В городе Кирове мы живём»	1 час	Экскурсия
5	Февраль	15.02.2023	Вводное занятие «Химия или магия?»	1 час	Беседа, показ видеоролика
6	Февраль	17.02.2023	«Сода или извержение вулкана»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность



7	Февраль	22.02.2023	«Радуга»	1 час	Час занимательных опытов
8	Февраль	24.02.2023	«Можно ли поймать воздух. Буря в стакане воды».	1 час	Опытно экспериментальная деятельность
9	Март	01.03.2023	«Подводная лодка»	1 час	Час занимательных опытов
10	Март	03.03.2023	«Удивительный мир химии»	1 час	Занятие- развлечение
11	Март	10.03.2023	Вводное занятие «Занимательная физика»	1 час	Беседа, показ видеоролика
12	Март	15.03.2023	«В ледяном царстве»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность
13	Март	17.03.2023	« Воздух и его свойства»	1 час	Час занимательных опытов
14	Март	22.03.2023	«Волшебные магниты»	1 час	Опытно экспериментальная деятельность
15	Март	24.03.2023	«Природа под охраной»	1 час	Занятие- развлечение
16	Март	29.03.2023	Мониторинг	1 час	Опрос