

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического развития воспитанников»

(МКДОУ Детский сад №11 «Березка»)

ПРИНЯТА
ППк
МКДОУ Детский сад №11 «Березка»
Протокол № 5 от «23» 09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МКДОУ
Детский сад №11 «Березка»
№ 87 от «31» августа 2023 г.

Матюшко Ольга Матюшко Ольга Петровна
Петровна 2023-09-29 11:17:21



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №11 «Березка» общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития
воспитанников»**

г. Киров, 2023

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

- ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- АОП ДО** – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
- ДО** – дошкольное образование
- ДОУ** – дошкольная образовательная организации
- Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ТНР** – тяжелые нарушения речи
- КРР** – коррекционно-развивающая работа
- ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья
- ОНР**- общее недоразвитие речи
- План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.
- Программа** – адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации
- ОП ДО**- основная программа дошкольного образования, разработанная в организации
- Программа воспитания** – Федеральная рабочая программа воспитания.
- РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.
- СанПиН** – санитарные правила и нормы.
- УМК** – учебно-методический комплект

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
Используемые сокращения		2
1.	Общие положения	4
2.	Целевой раздел Программы	4
2.1	Пояснительная записка	5
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	5
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
3.	Содержательный раздел Программы	6
3.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	6
3.2	Социально-коммуникативное развитие	7
3.3	Познавательное развитие	7
3.4	Речевое развитие	7
3.5	Художественно-эстетическое развитие	7
3.6	Физическое развитие	7
3.7	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
3.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	8
3.9	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
3.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	14
3.11	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	14
3.12	Федеральная рабочая программа воспитания	15
4.	Организационный раздел Программы	18
4.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	19
4.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
4.4	Кадровые условия реализации Программы	21
4.5	Федеральный календарный план воспитательной работы	24

1. Общие положения (п.1-5 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

2. Целевой раздел Программы

2.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана старшим воспитателем и учителем-логопедом МКДОУ Детский сад №11 «Березка» (далее – ДОУ)

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и интересов воспитанников, запросов родителей. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В ней учтены концептуальные положения ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ОВЗ.

Программа ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
5. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 № Р-77);
6. СанПиН 1.2.3685-21 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от её общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40 %.

Дети с ТНР - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с ОНР всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

Цель Программы (п.10.1 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Задачи Программы (п. 10 2 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Решение данных целей и задач позволит сформировать у обучающихся с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей ОП ДО и АОП ДО, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы (п.103ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (п.10.3.3. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

2.2. Планируемые результаты реализации Программы (п.10.4. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

Дети с ТНР имеют различные речевые заключения. У данной категории детей речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

(п.10.4.3.2.ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (10.5. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (и более, по усмотрению педагога) на начало и конец учебного года. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме или заносится в логопедическую карту ребёнка.

Стандартизация данных педагогической диагностики обеспечивается уровневым подходом к оценке достижений ребенка, содержит пять образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Программы учреждения.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования
- оптимизация работы с детьми.

Результаты оценки используются заведующим ДОУ для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОУ.

3. Содержательный раздел Программы

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках занятий и при проведении режимных моментов и включает в себя: совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; свободную самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьей. Регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году годовой календарно - учебный график.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Наряду с общими задачами, в каждой возрастной группе решаются свои конкретные задачи в зависимости от программы, реализуемой в ДОУ. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки определяется в соответствии с требованиями СанПиН. Объем совместной деятельности (осуществляется в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Для реализации образовательной функции разработан учебный план, в котором отражены все разделы программы, определено количество занятий в неделю в каждой возрастной группе, общее количество занятий и их длительность. Это позволяет планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с деятельностью учителя-логопеда образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, т. к. овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие» и организуется учителем-логопедом. Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Отражая специфику работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

3.2. Социально-коммуникативное развитие (п.32.1.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.1.2. ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.1.3. ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

3.3.Познавательное развитие (п.32.2.ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.2.2 ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.2.3. ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

3.4. Речевое развитие (п.32.3 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.3.3. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.3.4. ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

3.5. Художественно-эстетическое развитие (п.32.4. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.4.4. ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.4.5. ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

3.6. Физическое развитие (п.32.5 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.5.5. ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.5.6. ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа «Юный эколог»

Процесс становления осознанно - правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Цель: Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Задачи:

- 1) Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- 2) Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
- 3) Формировать представление о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность - обязанность человека;
- 4) Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственную образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Реализация программы «Юный эколог» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, праздников с детьми второй младшей (3-4 лет), средней (4-5 лет), старшей (5-6) и подготовительной к школе группы (6-7 лет).

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для каждой возрастной категории детей в пункте 2.7 ФГОС ДО определены виды деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, особенностью которой является появление образовательного результата (продукта).

Продукты могут быть материальными (рисунок, поделка, др.) и нематериальными (новые знания, образ, идея, др.). Образовательные ситуации используются в непосредственно образовательной деятельности, включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер. Широко используются ситуации выбора (практического и морального).

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью дошкольников. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности. В образовательном процессе игровая деятельность представлена в разнообразных формах - игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, дидактические, театрализованные, инсценировки и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссёрских игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (утром и во второй половине дня). В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно - исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по

поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

1. наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
2. индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные игры);
3. создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
4. трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
5. беседы и разговоры с детьми по их интересам;
6. рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
7. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
8. двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
9. работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

10. подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
11. наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
12. экспериментирование с объектами неживой природы;
13. сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
14. элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
15. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
16. свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Культурные практики включают:

- 1) непосредственно образовательную деятельность, которую организует педагог;
- 2) индивидуальную образовательную деятельность в рамках освоения индивидуальных программ;
- 3) разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и пространства организации собственного действия и опыта ребенка с учетом его актуальных и перспективных интересов.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым

	разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурные, музыкальные и логопедические досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам;
 - подчёркивать роль книги как источника новых знаний;
 - создавать условия и для проявления интеллектуальной активности (вносить новые игры, «послания», детали каких-либо устройств и т.д.).

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.39.3. ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Особая роль принадлежит **наглядно-информационным формам** работы. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием). Сюда же входят фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки, «родительские уголки», а так же аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, др.

В ДОУ используются как традиционные (собрания, консультации, беседы и др.), так и нетрадиционные формы работы: мастер-класс, КВН, соревнования, творческие конкурсы и встречи, встречи с интересными людьми, создание детско-родительских проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание «семейных библиотечек», участие в совместных мероприятиях, размещение (обмен) информации на сайте ДОУ, др.

3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(п.43 ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Модель коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ представляет собой целостную систему, включающую в себя диагностику, профилактику и коррекционно-развивающий аспект, обеспечивающий надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка. Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, родителями воспитанников - очень актуальна.

Каждый специалист отвечает за объем профильной работы и доминирует в своем направлении. Необходимым условием эффективной работы в логопедической группе является ежедневное

взаимодействие **учителя-логопеда и воспитателя**. Оно осуществляется в режимных моментах, при обсуждении планирования, при совместном выборе методов и приемов работы. Одним из средств осуществления взаимосвязи являются задания учителя-логопеда воспитателям, включающие в себя такие составляющие, как логопедические рекомендации по индивидуальной работе с детьми, перечни логопедических минуток, комплексов артикуляционных и пальчиковых гимнастик, подвижных игр, логопедических упражнений, список литературы, рекомендуемый для чтения детям.

Учитель - логопед выдает речевой и практический материал для включения его в ежедневный логопедический час. Воспитатель при проведении НОД, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни речевых возможностей: развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыка связной речи.

Совместная работа учителя-логопеда и **инструктора по физической культуре** осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность, выполнению элементарных звукоподражательных, имитационных упражнений.

При планировании образовательной деятельности воспитатели учитывают развитость общей и мелкой моторики детей, уровень недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи и состояние психоэмоциональной нагрузки. В процессе работы организует физкультурные досуги, спортивные праздники, консультирует по вопросам организации самостоятельной двигательной активности детей, закрепления их умений и родительских собраниях.

Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе **учителя-логопеда с музыкальным руководителем**. При взаимосвязи музыкального руководителя и логопеда исправляются речевые дефекты детей, используя музыку и движения, закрепляет лексические темы на занятиях, развивает речевую основу, созданную на логопедических занятиях. Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям.

Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. Учитель - логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей. Музыкальный руководитель рекомендует воспитателю закреплять умения и навыки, полученные на занятиях музыкой, осуществляет совместное планирование музыкальных упражнений, игр, заданий для включения в индивидуальную работу.

Учитель - логопед при составлении индивидуальных перспективных планов учитывает результаты диагностики, проводимые **педагогом - психологом**. Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления). При общении с детьми педагог - психолог учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы.

3.12. Рабочая Программа воспитания

Пояснительная записка (п.49-п.49.1 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФООП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФООП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФООП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»¹.

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»².

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

- 1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

1. Уклад МКДОУ Детский сад № 11 «Березка»,

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ Детский сад № 11 «Березка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ Детский сад № 11 «Березка»,

Основные характеристики МКДОУ Детский сад № 11 «Березка»,

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

<p>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</p>	<p>Миссия ДОУ:</p> <p>Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования</p> <p><u>По отношению к коллективу ДОУ:</u> создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.</p> <p><u>По отношению к детям:</u> обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.</p> <p><u>По отношению к социуму:</u> быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в детском саду</p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» и законодательством РФ</p>
<p>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Есть герб МКДОУ Детский сад № 11 «Березка», изображаемый при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего.</p> <p>Герб нашего детского сада представляет собой геральдический щит, объединяющий два полотна синего и зеленого цвета, с расположенным в центре молодым березовым листом. Соединение элементов герба воплощает в себе единство всех участников педагогического процесса: дети – родители – педагоги.</p> <p>Обоснование символики:</p> <p>Щит – это символ того, что детей оберегают, защищают и принимают такими, какие они есть. Герб, расположенный на щите говорит, что в нашем детском саду очень дружный и сплоченный коллектив сотрудников, детей и родителей.</p> <p>Зеленый цвет – цвет мира, спокойствия, цвет земли и природы – олицетворяет основную идею – ребенок – дитя природы. Природа – источник знаний.</p> <p>Синий цвет – цвет жизни: символизирует спокойствие, атмосферу доброжелательности, царящую в ДОУ.</p> <p>Желтый цвет – цвет света и солнца – олицетворяет жизнерадостность, яркость, красочность периода детства. Он символизирует также и тепло, которое несут в себе души родителей и педагогов, добро и заботу.</p> <p>Белый цвет – в нем добро, любовь, чистота.</p> <p>Березовый листок, отмеченный в центре герба, между полонями голубого и зеленого цвета, означает собственно наш детский сад «Березка», который ландшафтно расположен между березовой рощей и озером.</p> <p>Благодаря тому, что детский сад находится в удобной зоне, имеющей доступ к лесным массивам и природным ресурсам, в учреждении организована работа по систематическому проведению прогулок и экскурсий, в результате осуществления которых растущее поколение получает новые знания об окружающем их мире.</p> <p>Есть флаг МКДОУ Детский сад № 11 «Березка», который выносятся на Спартакиадах по зимним и летним видам спорта, на торжественных</p>

	<p>мероприятиях в ДООУ.</p> <p>Геральдическое описание флага.</p> <p>Флаг представляет собой прямоугольное полотнище желтого цвета размером 70x105 см, прикрепляемое к древку. С левой стороны, которого изображена береза – символ нашего учреждения.</p> <p>Обоснование символики:</p> <p>Композиция флага отражает название детского сада, род его деятельности и коллектива, работающего в детском саду.</p> <p>Цвета и символы флага отображают представление о дошкольной жизни: зеленый цвет – цвет мира, спокойствия, цвет земли и природы – олицетворяет основную идею – ребенок – дитя природы. Природа – источник знаний; желтый цвет – цвет света и солнца – олицетворяет жизнерадостность, яркость, красочность периода детства. Он символизирует также и тепло, которое несут в себе души родителей и педагогов, добро и заботу.</p> <p>В центре полотнища название МКДОУ Детский сад №11 «Березка», что говорит о принадлежности флага этому дошкольному учреждению.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</p>	<p>Культура поведения воспитателя - основополагающая часть уклада.</p> <p>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка - обязательная часть приветствия.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду³</p>	<p>В ДООУ применяются нормы этикета, правила и нормы, принятые в российском обществе.</p> <p>взрослые моют руки перед едой и после еды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети и взрослые имеют возможность пользоваться одноразовыми салфетками (влажными и/или сухими) для личной гигиены в течение всего времени пребывания в ДООУ; - дети и взрослые прикрывают рот во время зевания, покашливания или чихания; - дети и взрослые имеют возможность сушить промокшую одежду и обувь; - дети и взрослые имеют возможность устранять беспорядок в своей одежде и обуви - дети и взрослые заботятся о поддержании порядка в групповой комнате и других помещениях ДООУ - дети и взрослые спускаются по лестнице, держась за перила - дети и взрослые стучат в любую закрытую дверь прежде, чем войти - дети участвуют в дежурстве при подготовке к приёму пищи, занятиям (взрослые осуществляли руководство дежурством), а также участвуют в других видах труда (самообслуживание, труд в природе, хозяйственно - бытовой труд) - дети и взрослые принимают участие в общих делах с возможностью высказать своё мнение - все имеют возможность оказать помощь другому человеку и принять помощь

³ быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> - дети обращаются ко взрослым на «Вы», по имени и отчеству (со второй младшей группы), взрослые обращаются к детям на «Ты» и по имени. Любое из перечисленных обращений произносится доброжелательным тоном обращение как ко взрослому, так и к ребенку сопряжено с ситуацией, в которой человек не занят. Если человек занят, он спокойно просит подождать, пока освободится, а затем будет возможность возобновить общение - дети и взрослые имеют возможность предлагать к установлению в группе общих правил. Такие правила перед их введением обсуждаются на утреннем круге и только после согласия большинства принимаются в группе. После принятия любой человек может напоминать другим об имеющихся правилах в доброжелательной, корректной форме. Правила, принятые в группе, визуализируются (записываются и/или зарисовываются) и размещаются на интерактивном стенде группы (стенде детской активности) - дети не отнимают игрушки, а стараются договориться. Если ребенок приносит в детский сад игрушку, то он должен быть готов ею поделиться. Если готовности нет - в детский сад приносить игрушки не нужно. В детском саду все игрушки общие, однако, существуют правила «я первый взял» и «помни о другом». Они предполагают первоочередность игры с игрушкой ребенка, у которого в данный момент она в руках, однако ребенок помнит, что с этой игрушкой хотят играть другие, и, поиграв некоторое время, ребенок уступает право играть с игрушкой другому; - при входе в здание организованной группой дети и взрослые помогают зайти остальным, придерживая три входные двери. Остальные дети и взрослые, которые входят, говорят помогающим детям «Спасибо!» - дети и взрослые стараются вести себя сдержанно, разговаривают негромко, соблюдают порядок, чистоту; - в МКДОУ пользуются словами вежливого обращения «Разрешите пройти», «Подержите, пожалуйста, дверь» и т.п.; - в коридорах ДОУ создано несколько пространств детской реализации, в которых дети под присмотром педагога или родителей могут проявлять различные виды активности. Порядок, чистота и сохранность пособий в данных зонах - ответственность детей и взрослых, которые их используют; - Традиции: <ul style="list-style-type: none"> ежегодное участие в городских Спартакиадах для дошкольников (летняя и зимняя); - ежегодная подготовка и участие дошкольников и педагогов в сдаче норм ВФСК ГТО; - участие воспитанников в городских творческих и интеллектуальных конкурсах («Шашечный турнир») - ежегодное проведение Дня Победы, состоящего из двух частей - концертной части и смотра строя и песни (с детьми и родителями воспитанников 5 - 6 лет); ежегодная традиция после выпускного утренника - «Оставь ладошку другу» - дети и взрослые загадывают желание и оставляют отпечаток ладошки ; ежегодно проходит Конкурс чтецов; ежегодное участие в фестивале театрализованных постановок «Солнышко в душе»; ежегодное посещение храма Александра Невского на Рождество и Пасху с родителями ; 1 раз в пять лет отмечать День рождения детского сада с участием детей, родителей и гостей; - «Гостевание» (хождение детей в гости к детям из другой группы), «Обмен группами» (проживание детьми нескольких дней в помещениях других групп); обсуждают волнующие вопросы, учатся вести диалог друг с другом, разговаривают и пытаются решить сложные ситуации нравственного и этического характера, как спонтанно возникающие, так и запланированные. <p>Развивающая предметно - пространственная среда МКДОУ Детский сад №11 «Березка» г. Калуги отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, выделенным в разделе III ФГОС ДО</p>
Социокультурный контекст,	Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья»,

<p>внешняя социальная и культурная среда ДОО (региональные особенности)</p>	<p>спортивные праздники, конкурсы и выставки по правилам безопасности дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах. - Информационно-просветительские мероприятия: трансляция положительного имиджа МКДОУ Детский сад №11 через средства массовой информации. - Проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам родного города; просмотр презентаций и фильмов; посещение музеев, выставок; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», и др.); - вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации и общественных мест микрорайона, где расположена МКДОУ Детский сад №11; - чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.; - участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.; - привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала <p>В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся такие формы работы, как мастер-классы, творческие гостиные; организуется просмотр видеофильмов на темы культуры; изучаются учебно - методические материалы; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках, фестивалях народной культуры, выставках народных ремесел и т.д.</p>
---	---

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФООП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»⁴.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁵:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В ДОО в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Проводятся мероприятия с привлечением социальных партнеров:

Взаимодействие с Центром ППМС помощи г.Киров

Взаимодействие с родительским сообществом в течение всего учебного года: собрания; конкурсы, выставки, акции, поделки, мероприятия, утренники, сдача норм ГТО, анкетирование, опросы и т.д.

Взаимодействие МКУ ДО "СШ "Лидер" г.Киров. Участие в Спартакиадах, сдача норм ГТО, конкурс «Юный шашкист».

Взаимодействие с МКОУ "СОШ №2" им. генерала армии В.И.Исакова

Взаимодействие с благочинием Песоченской епархии

Взаимодействие с Духовно-просветительским центром "Наследие"

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п.29.1.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 25.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

4. Организационный раздел Программы

(п.50 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п.51.3 ФАОП ДО)

Основная цель психологического сопровождения - обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Основные направления психологической деятельности:

Психологическое сопровождение учебно - воспитательного процесса ДОУ. Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого - медико - педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно - развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми групп компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень. Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

Психологическое сопровождение личностного развития детей. Работа педагога - психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(п.52 ФАОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная работа в Учреждении ведется в соответствии с требованиями действующего СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности. Образовательная работа в Учреждении ведется в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме». В Учреждении имеются необходимые первичные средства пожаротушения, проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации в случае пожара.
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Образовательная работа с детьми организована в соответствии с парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
Развивающая предметно - пространственная среда включает в себя 5 направлений развития детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Среда предусматривает зонирование и возможность для удовлетворения игровых потребностей мальчиков и девочек.

- 5) требования к организации ППРОС (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение). Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) - основа для организации образовательной деятельности, полноценного и разностороннего развития ребёнка.

В ДОУ создана современная эстетическая среда. Каждая группа имеет своё название. Группы оформлены в определённом стиле, с хорошо подобранной цветовой гаммой, укомплектованы удобной мебелью, игровым оборудованием, отвечающим современным требованиям и СанПиН.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно Программе. В каждой группе создана своя среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, и др.

РППС в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме центров активности, в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, кегли, мячи, скакалки, пособия для изобразительной деятельности (краски, гуашь, карандаши, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок), материалы для экспериментирования и т.д.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализуя Программу, педагоги руководствуются различными методическими материалами, а также используют в практической деятельности рабочие тетради для детей дошкольного возраста, учебно-наглядные, наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры, рекомендуемые ФАОП ДО.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда:

*Программно-методическое обеспечение
коррекционно-педагогической работа учителя-логопеда*

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания
З. Е. Агранович	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	СПб. 2007
Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие.	М.: Книголюб, 2005.
Г.А. Волкова	Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. Для логопеда.	М.: Просвещение, 1983.
Н.С. Жукова и др..	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда.	М.: Просвещение, 1990.
О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда.	М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
Л.Н. Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Пособие для логопедов.	М.: Мозаика-Синтез, 2004.
Л.Н. Смирнова	Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи.	М.: Мозаика-Синтез, 2006
под ред. Е.А.Стребелевой	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	М.: «Просвещение», 2005г.
Т. А. Ткаченко	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет	М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002
Т. А. Ткаченко	В первый класс - без дефектов речи	СПб.: Детство-Пресс, 1999 .
Т. А. Ткаченко	Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь	М.: Книголюб, 2007 г.
Т. А. Ткаченко	Логопедическая энциклопедия.	М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
Т. А. Ткаченко	Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь	М.: Книголюб, 2007 г.
Т. А. Ткаченко	Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками.	М.: Гном и Д, 2003
Т.Б. Филичева	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. —	М.: Айрис-пресс, 2008.
Г.В. Чиркина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	М.: Просвещение, 2009.

4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В ДОУ распределены функциональные обязанности, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;– регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) -организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- планирование работы в организации воспитательной деятельности;- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;- организация повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической
---------------------	---

	<p>управленческой компетентностей</p> <ul style="list-style-type: none"> –проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; –подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -- организация обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами, в рамках воспитательной деятельности
Учитель-логопед	Оказывает коррекционную -развивающую помощь обучающимся
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> –организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

4.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

(п.54 ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, тематического плана АОП ДО МКДОУ Детский сад №11 «Березка» и Федерального календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются воспитателями и специалистами (музыкальные руководители, учителя-логопеды и т.д.). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

Календарный план планируется на один учебный год и является приложением к Программе воспитания.