

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11  
«Березка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников»**  
249440, Калужская обл., г. Киров, ул. Энгельса, д.1а.  
Тел:8 (48456) 5-62-08 Факс: (48456)-5-62-08  
e-mail: [berezkakirov@yandex.ru](mailto:berezkakirov@yandex.ru)

**Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования  
в МКДОУ Детский сад №11 «Березка» в 2022 - 2023 учебном году**

Аналитический отчет составлен на основе данных, полученных в результате проведения мониторинга качества дошкольного образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 «Березка» с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников» (далее – ДОУ). Согласно приказу №31-от 31.09. 2022 г. было утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 «Березка» с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников», разработан план - график мероприятий и карты оценки.

**Ориентиры образовательной деятельности**

№ п/п	Параметры соответствия			
		0	1	2
<b>1</b>	<b>Документирование</b>			
1.1	В ДОО определены ориентиры образовательной деятельности (принципы, цели ОД, понимание ребенка и т.п.)			✓
1.2	Определены способы достижения ориентиров образовательной деятельности			✓
1.3	Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников			✓
1.4	Ориентиры разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон			✓
1.5	Ориентиры включают стратегические цели, разработанные с учетом социокультурного контекста деятельности			✓
1.6	Ориентиры отражают современные тренды в сфере ДО, современные научные подходы к развитию системы ДО и т.п.			✓
<b>2</b>	<b>Деятельность</b>			
2.1	Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников			✓
2.2	Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОУ, проводится анализ			✓
2.3	Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в ДО			✓
2.4	Ориентиры составляют основу организационной культуры ДО (ценности, традиции, обычаи, правила и т.п.)			✓
<b>3</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>			
3.1	Ориентиры доступны в среде для персонала ДОО			✓

3.2	Ориентиры доступны для ознакомления на интернет сайте ДОО			✓
3.4	Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства ДОО			✓
4	<b>Вовлечение коллектива</b>			
4.1	Педагоги ДОО знакомы с ориентирами, реализуют принципы в педагогической работе			✓
4.2	Педагоги ДОО участвуют в разработке Ориентиров			✓
4.3	Педагоги ДОО реализуют принципы в педагогической работе согласно ООП ДО			✓
4.4	Педагоги ДОО системно реализуют принципы в работе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежечасного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его			✓
4.5	Педагоги ДОО разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе ориентиров и ВСОКО			✓
5	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>			
5.1	Родители информированы об Ориентирах: направлениях развития образования в ДОО, принципах, стратегических			✓
5.2	Родители принимают участие в определении Ориентиров			✓
5.3	Родители регулярно участвуют в совершенствовании образовательной деятельности на основе Ориентиров			✓
5.4	Родители являются партнерами ДОО в части разработки Ориентиров. Другие заинтересованные лица принимают участие в определении Ориентиров			✓
	<b>Итоговый показатель: 2 балла</b>			

### АНАЛИЗ качества образовательной программы

№ п/п	Параметры соответствия	0	1	2
1.	Наличие ООП ДО			✓
2.	Наличие рабочих программ к ООП ДО и кратких презентаций			✓
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО			✓
4.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			✓
5.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			✓
6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей			✓

7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			✓
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений			✓
<b>Итоговая оценка: 2</b>				

**Вывод:** анализ качества ООП ДО показал соответствие в полном объеме - **2 балла**. Отмечено наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации ООП ДО. Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.

Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

#### АНАЛИЗ качества АООП ДО

п/п	Параметры соответствия	0	1	2
1.	Наличие АООП ДО			✓
2.	Наличие рабочих программ к АООП ДО			✓
3.	Наличие учебного плана, годового календарного учебного графика, краткой презентации АООП ДО			✓
4.	Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья			✓
5.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			✓
6.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			✓

7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей			✓
8.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			✓
9.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений			✓
<b>Итоговая оценка: 2</b>				

**Вывод:** анализ качества АООП ДО показал соответствие требованиям в полном объеме - 2 балла.

#### АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия			
		0	1	2
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ			✓
2.	<b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»</b>			
2.1	Титульный лист <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;</li> <li>- год разработки Программы.</li> </ul>			✓

2.2	Пояснительная записка - направленность Программы - актуальность Программы - цель, задачи Программы - отличительные особенности Программы - адресат Программы - планируемые результаты освоения Программы - формы педагогической диагностики - результаты фиксации освоения Программы			✓
2.3	Содержание программы краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.		✓	
2.4	Учебный план Учебный план Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.			✓
2.5	Методическое сопровождение программы - методы обучения - формы организации образовательного - формы организации занятия (			✓
2.6	Организация работы по программе - срок реализации Программы; - режим занятий, их продолжительность и периодичность - особенности организации образовательного процесса			✓
2.7	Методическое обеспечение (список используемой литературы): литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.		✓	
2.6	Организация работы по программе - срок реализации Программы; - режим занятий, их продолжительность и периодичность - особенности организации образовательного процесса - кадровое обеспечение - материально-техническое обеспечение - информационное обеспечение - социальное партнерство			✓

3.	Наличие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам	✓		
----	--	---	--	--

**Вывод:** Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ выявил ряд недочеты в содержании программ и отсутствие рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам. Дополнительные общеразвивающие программы соответствуют параметрам в большой степени 1.8 балла.

### **АНАЛИЗ качества образовательного процесса**

Отличительными особенностями образовательной деятельности в ДООУ являются:

- ✓ свободный выбор ребенком совместной, самостоятельной деятельности позволяющим сочетать организованную образовательную деятельность с проведением кружковой работы;
- ✓ учет индивидуальных особенностей, интересов и склонностей воспитанников, запросов родителей (законных представителей);
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс образования и воспитания посредством выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- ✓ социальное партнерство с образовательными, культурными, спортивными, оздоровительными учреждениями, средствами массовой информации.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с режимом дня, учебным и календарным планом.

В основу образовательной деятельности положен принцип комплексно - тематического планирования в сочетании с ведущей деятельностью дошкольников - игрой.

Решение воспитательно - образовательных задач ООП ДО и АООП ДО осуществляется в рамках организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников.

Среди ведущих принципов работы педагога с воспитанниками с учетом ФГОС ДО, важное место занимает принцип индивидуализации. Оценка качества образовательной деятельности

Для повышения качества образования педагогами ДООУ проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга - 2 раза в год: сентябрь; апрель). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в ДООУ.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата,

обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022 -2023 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены ниже)

#### Аналитическая справка результативности освоения ОП ДО за 2022-2023 уч. год

**Цель проведения мониторинга:** провести анализ реализации ОП, оценить качество образования в ДОУ, эффективность ОП в ДОУ, профессиональный уровень педагогов. Выявить слабые участки в ОП, наметить пути коррекции ОП в будущем году.

Сводная таблица показателей мониторинга «освоения ОП и развитию детей»									
Группа	Уровень развития навыков, период	Образовательная область							
		Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
Группа раннего возраста «Лучики» (17 чел.)	Начало года	В	-	В	-	В	-	В	-
		С	67%	С	47%	С	60%	С	68%
		Н	33%	Н	53%	Н	40%	Н	32%
	Конец года	В	29%	В	18%	В	12%	В	12%
		С	65%	С	74%	С	65%	С	61%
		Н	6%	Н	8%	Н	23%	Н	27%
Младшая группа «Пчелки» (21 чел.)	Начало года	В	-	В	-	В	-	В	-
		С	43%	С	48%	С	27%	С	34%
		Н	57%	Н	52%	Н	73%	Н	66%
	Конец года	В	-	В	20%	В	31%	В	-

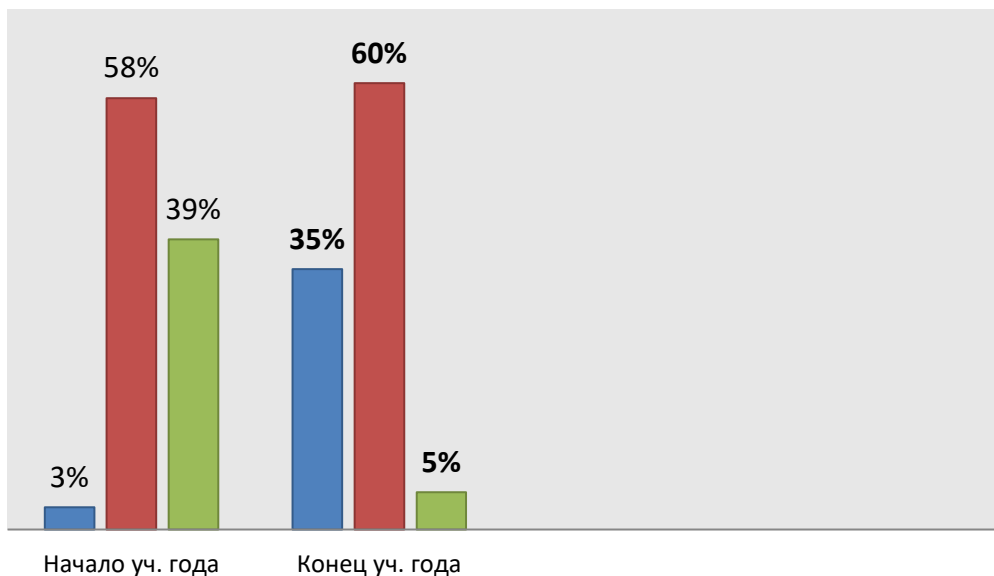
		<b>С</b>	<b>82%</b>	<b>С</b>	<b>70%</b>	<b>С</b>	<b>60%</b>	<b>С</b>	<b>80%</b>
		<b>Н</b>	<b>18%</b>	<b>Н</b>	<b>10%</b>	<b>Н</b>	<b>9%</b>	<b>Н</b>	<b>20%</b>
<i>Средняя группа «Солнышки» (21 чел.)</i>	Начало года	<b>В</b>	-	<b>В</b>	-	<b>В</b>	-	<b>В</b>	-
		<b>С</b>	39%	<b>С</b>	48%	<b>С</b>	38%	<b>С</b>	34%
		<b>Н</b>	61%	<b>Н</b>	52%	<b>Н</b>	62%	<b>Н</b>	66%
	<b>Конец года</b>	<b>В</b>	<b>28%</b>	<b>В</b>	<b>21%</b>	<b>В</b>	<b>14%</b>	<b>В</b>	<b>19%</b>
		<b>С</b>	<b>67%</b>	<b>С</b>	<b>67%</b>	<b>С</b>	<b>68%</b>	<b>С</b>	<b>66%</b>
		<b>Н</b>	<b>5%</b>	<b>Н</b>	<b>12%</b>	<b>Н</b>	<b>18%</b>	<b>Н</b>	<b>15%</b>
<i>Старшая группа «Фиалка» (19 чел.)</i>	Начало года	<b>В</b>	-	<b>В</b>	-	<b>В</b>	-	<b>В</b>	-
		<b>С</b>	51%	<b>С</b>	22%	<b>С</b>	55%	<b>С</b>	40%
		<b>Н</b>	49%	<b>Н</b>	78%	<b>Н</b>	45%	<b>Н</b>	60%
	<b>Конец года</b>	<b>В</b>	<b>62%</b>	<b>В</b>	<b>49%</b>	<b>В</b>	<b>62%</b>	<b>В</b>	<b>35%</b>
		<b>С</b>	<b>38%</b>	<b>С</b>	<b>51%</b>	<b>С</b>	<b>38%</b>	<b>С</b>	<b>65%</b>
		<b>Н</b>	-	<b>Н</b>	-	<b>Н</b>	-	<b>Н</b>	-
<i>Старшая группа «Колокольчики» (18 чел.)</i>	Начало года	<b>В</b>	1%	<b>В</b>	2%	<b>В</b>	-	<b>В</b>	3%
		<b>С</b>	69%	<b>С</b>	52%	<b>С</b>	73%	<b>С</b>	54%
		<b>Н</b>	30%	<b>Н</b>	46%	<b>Н</b>	27%	<b>Н</b>	44%
	<b>Конец года</b>	<b>В</b>	<b>38%</b>	<b>В</b>	<b>46%</b>	<b>В</b>	<b>37%</b>	<b>В</b>	<b>41%</b>
		<b>С</b>	<b>59%</b>	<b>С</b>	<b>52%</b>	<b>С</b>	<b>48%</b>	<b>С</b>	<b>49%</b>
		<b>Н</b>	<b>3%</b>	<b>Н</b>	<b>2%</b>	<b>Н</b>	<b>15%</b>	<b>Н</b>	<b>10%</b>
<i>Подготовительная группа «Бабочки» (21 чел.)</i>	Начало года	<b>В</b>	9%	<b>В</b>	6%	<b>В</b>	14%	<b>В</b>	1%
		<b>С</b>	76%	<b>С</b>	69%	<b>С</b>	78%	<b>С</b>	74%
		<b>Н</b>	15%	<b>Н</b>	25%	<b>Н</b>	8%	<b>Н</b>	25%
	<b>Конец года</b>	<b>В</b>	<b>65%</b>	<b>В</b>	<b>47%</b>	<b>В</b>	<b>82%</b>	<b>В</b>	<b>45%</b>
		<b>С</b>	<b>35%</b>	<b>С</b>	<b>53%</b>	<b>С</b>	<b>18%</b>	<b>С</b>	<b>55%</b>
		<b>Н</b>	-	<b>Н</b>	-	<b>Н</b>	-	<b>Н</b>	-



<i>Подготовительная группа «Капельки» (21 чел.)</i>	Начало года	В	12%	В	13%	В	29%	В	28%
		С	60%	С	59%	С	51%	С	52%
		Н	28%	Н	28%	Н	20%	Н	20%
	Конец года	В	27%	В	31%	В	56%	В	66%
		С	73%	С	69%	С	43%	С	33%
		Н	-	Н	-	Н	1%	Н	1%
<b>Итого</b>									
<b>Уровень развития навыка</b>	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>		<b>ОО «Развитие речи»</b>		<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
	<i>Начало уч. года</i>	<i>Конец уч. года</i>	<i>Начало уч. года</i>	<i>Конец уч. года</i>	<i>Начало уч. года</i>	<i>Конец уч. года</i>	<i>Начало уч. года</i>	<i>Конец уч. года</i>	
Высокий	3%	<b>35%</b>	3%	<b>33%</b>	6%	<b>42%</b>	4%	<b>31%</b>	
Средний	58%	<b>60%</b>	50%	<b>62%</b>	55%	<b>49%</b>	51%	<b>59%</b>	
Низкий	39%	<b>5%</b>	47%	<b>5%</b>	39%	<b>9%</b>	45%	<b>10%</b>	

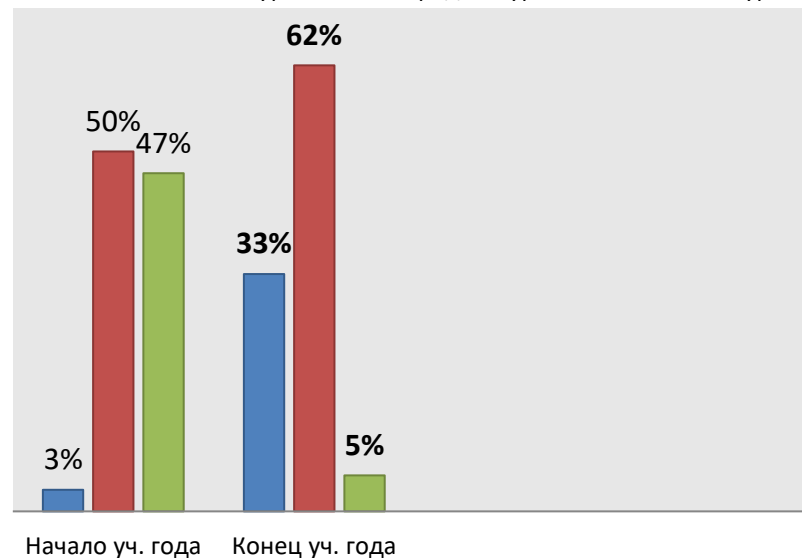
### ОО «Познавательное развитие»

■ Высокий уровень    ■ Средний уровень    ■ Низкий уровень



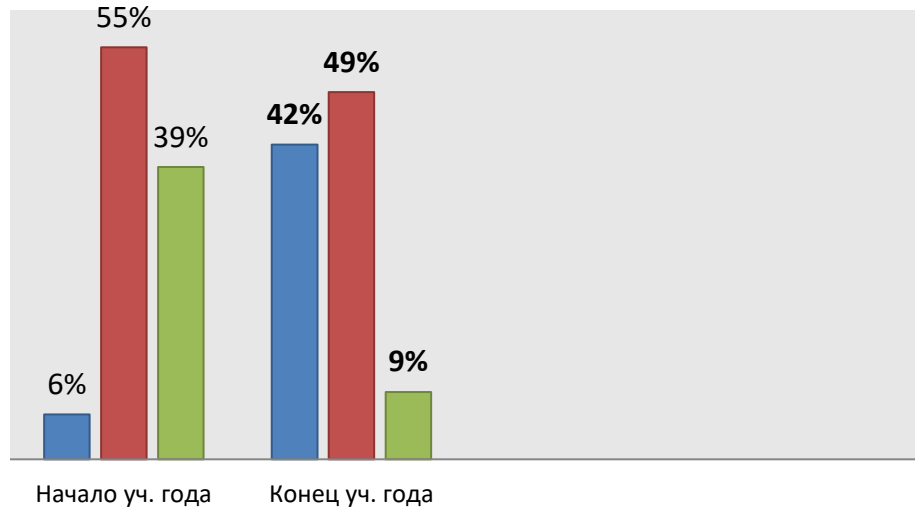
### ОО «Развитие речи»

■ Высокий уровень    ■ Средний уровень    ■ Низкий уровень



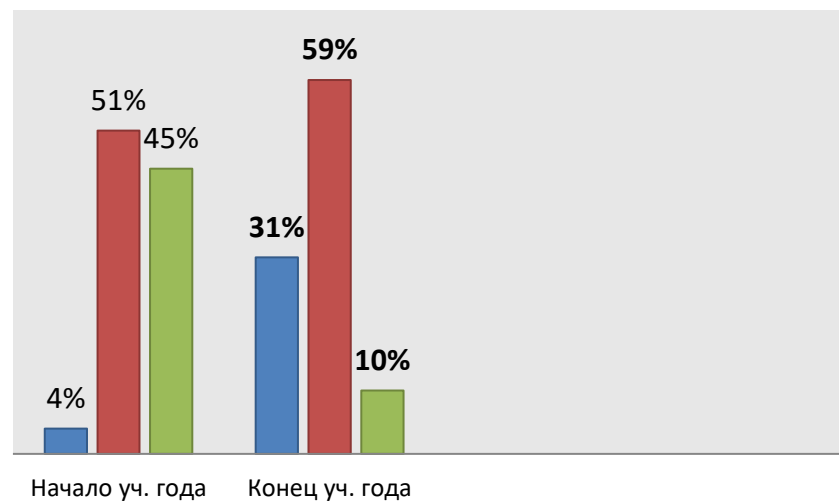
### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

■ Высокий уровень    ■ Средний уровень    ■ Низкий уровень



### ОО «Художественно-эстетическое развитие»

■ Высокий уровень    ■ Средний уровень    ■ Низкий уровень



Готовность ребенка к школе - одна из важных задач ДОУ. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал);

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОУ целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.

<b>Достижение целевых ориентиров выпускниками ДОУ</b>	<b>Высок уровен</b>	<b>Средн уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в деятельности, способен выбирать себе занятия, участников по совместной деятельности.	68%	28%	4%
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	68%	21%	11%
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет чувства, верит в себя, разрешает конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	64%	36%	0%
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции и виды совместной деятельности.	45%	44%	11%
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей.	59%	30%	11%

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	84%	16%	0%
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым	49%	40%	11%
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.	52%	34%	14%
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	74%	22%	4%
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	94%	6%	0%
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	51%	38%	11%
Проявляет ответственность за начатое дело.	49%	40%	11%
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном, социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает	68%	32%	0%
Открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе	74%	22%	4%
Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.	59%	41%	0%
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, деятельность и т. д.).	60%	40%	0%
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.	64%	36%	0%
Имеет первичные представления о себе, семье, семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	76%	24%	0%
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	74%	22%	4%

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	94%	6%	0%
--	-----	----	----

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательные школы по месту жительства (в основном это МКОУ "СОШ №2" им.генерала армии В.И.Исакова и МКОУ "СОШ №1" им.Шелаева). Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах. По отзывам учителей, воспитанники нашего детского сада дисциплинированны, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Выводы: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

В ДОУ используются инновационные образовательные технологии, способствующие обеспечению высокого качества организации образовательного процесса с детьми:

- внедрение проектной деятельности по реализации совместнородительских, детских и педагогических проектов;
- организация исследовательской деятельности;
- освоение здоровьесберегающих технологий;
- оптимизация взаимодействия с семьёй;
- буклеты, брошюры для педагогов и родителей,

Все педагоги освоили ИКТ, в результате чего значительно повысилась культура ведения отчетной и внутренней документации на современном уровне.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников: осуществляется посредством физкультурно - профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

В 2022-2023 учебном году была поставлена годовая задача №2 - Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса воспитанников и родителей (их законных представителей) к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, решалась через следующие мероприятия:

- Консультации: «Игры для успешного формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего возраста», «Формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста», Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом.

Мастер-класс «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»,

- Оперативный контроль по годовой задаче №1;
- Тематический контроль № 1 «Система работы в ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста» ;
- Педагогический совет № 2 «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»

- Выставка детских рисунков по теме ЗОЖ.
- Развлечения: «День здоровья», «Спортивная семья», Неделя зимних забав и развлечений.
- Смотр-конкурс физкультурных уголков;
- Каждую последнюю пятницу месяца в учреждении проводится День здоровья
- Неделя здоровья (летняя и зимняя)

Участие в муниципальных Спартакиадах по летним и зимним видам спорта среди дошкольных учреждений Кировского района – Грамоты за 2 место и личные достижения воспитанников .

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика на воздухе (утренний прием в теплое время года); воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, отработка двигательного режима в группах и на прогулке; закаливающие мероприятия и оОД по физическому развитию.

Медико-педагогическое обследование детей в ДООУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения режима дня, закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Для этого проводились точечный массаж, полоскание горла, бег по разнофактурной поверхности, ходьба босиком по ребристой дорожке и другие профилактические мероприятия.

Во всех группах ДООУ ведутся «Паспорта здоровья», где ежемесячно педагоги отмечают количество дней пропусков и причину этих пропусков. «Паспорта здоровья» ведутся с группы раннего возраста.

#### Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, Спартакиадах

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел.)	Региональный (чел.)	Всероссийский (чел.)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	10	0	0
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность участников- победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	2	0	0

3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	Онлайн 7	Онлайн 6	Онлайн 4
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность участников-победителей конкурсов, в численности участников	19	2	2

#### АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
		от 0 до 2 баллов
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми	1,9
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся	1.7
3.	Взаимодействие с социумом	1.8
	<b>Итоговая оценка:</b>	1.8

**Вывод:** анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений показал соответствие параметрам в большей степени - 1.8 балла. При взаимодействии сотрудников с детьми необходимо обратить внимание некоторым педагогам, что голос взрослого не должен доминировать над голосами детей, в индивидуальном общении с ребенком необходимо выбирать позицию «глаза на одном уровне», интересы детей должны учитываться при организации игр. Необходимо провести социальный опрос интересов и потребностей родителей для планирования работы, разнообразить формы взаимодействия с родителями - организовать с родителями мастер-классы по различным направлениям. Запланировать работу по взаимодействию со спортивным учреждением МКУ ДО "СШ "Лидер" г.Кирова.в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства.

## **Аналитический отчет о взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников**

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Цель: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок) ;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Педагогический состав ДООУ использует разнообразные формы работы с родителями:

1. наглядно-информационные: стенды в групповых помещениях и коридорах ДООУ; официальный сайт ДООУ;; родительские чаты; официальные странички в социальных сетях «Одноклассники», «Телеграмм», «В контакте».

2. коллективные: общесадовские родительские собрания; групповые родительские собрания; совместные мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги, экскурсии); участие в конкурсах и акциях; участие в выставках на различных уровнях.

3. индивидуальные: беседы, рекомендации и консультации с педагогами; работа консультационного центра; педагогический консилиум; участие в конкурсах и акциях; участие в выставках на различных уровнях

Выставки с привлечением родителей:



1. Детско-родительская выставка «Дары осени», «Рождественский ангел»

Конкурсы и акции с привлечением родителей:

1. «Мы знаем как поддержать детскую инициативу!»
2. Оформление групп в зимней тематике «Зимнее волшебство»
3. Спартакиады по летним и зимним видам спорта среди дошкольных учреждений Кировского района.
4. Субботники по благоустройству территории дошкольного учреждения
5. Детско-родительский « Рождественский ангел»
6. Сдача норм ГТО.
7. Акции «Окна Победы», «Платок Победы», «Стена Памяти».
8. Помощь в организации фестиваля театральных постановок «Солнышко в душе».

Каждый год в мае для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов», с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

Ведется систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОУ сумело найти подход к каждой семье. Проанализировав анкеты, мы пришли к выводу, что существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работу ДОУ;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
- недооценивают степень важности соблюдения прав ребенка, что выражается в использовании физических мер наказания.

В детском саду работает консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Цель консультационного пункта - обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимися на дому, поддержка всестороннего развития личности.

**Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса.**

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены деятельностью детского сада и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОУ, квалификация педагогов, развитие ребенка в ДОУ,

взаимодействие с родителями.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 92,4% родителей. 6,6% респондентов считают, что педагоги не всегда предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка.

Небольшой процент родителей по не определённым причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касаясь предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью детского сада составляющий 89,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения. Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Качественный и количественный анализ  
результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся  
в 2022 - 2023 учебный год**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. Выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей.

Форма анкетирования: заполнение анкет (анонимно)

Период анкетирования: 20.04.2023- 30.04.2023

В анкетировании приняло участие 92 человека, ( 43%) родителей (законных представителей) обучающихся МКДОУ Детский сад №11 «Березка» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее несогласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Вопросы</b>				
<b>Оснащенность ДОУ</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	98.17%	1.83%	0%	0%
2. Участки детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	96.33%	3.67%	0%	0%
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	94.5%	5.5%	0%	0%
4. Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	74.31%	25.69%	0%	0%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	83.49%	16.51%	0%	0%
<b>Квалифицированность педагогов</b>				

1. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	99.08%	0.92%	0%	0%
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	98.17%	1.83%	0%	0%
3. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	92.66%	7.34%	0%	0%
4. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	92.66%	7.34%	0%	0%
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОУ</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	99.08%	0.92%	0%	0%
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	97.25%	2.75%	0%	0%
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	95.41%	4.59%	0%	0%
4. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	98.18%	1.82%	0%	0%
5. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	99.08%	0.92%	0%	0%
6. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	97.27%	2.73%	0%	0%
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	100%	0%	0%	0%
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	100%	0%	0%	0%
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	88.99%	11.01%	0%	0%

### **Совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта**

Взаимодействие с учреждением здравоохранения, с учреждениями образования, культуры, торговли - добрая давняя традиция. Грамотно организованное и продуманное сотрудничество детского сада и социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для:

- расширения кругозора воспитанников;
- развития памяти и мышления;
- обогащения словарного запаса;
- знакомства с трудом взрослых и воспитание уважения к их труду;
- приобщение к культуре и традициям;
- демонстрация социуму деятельности МКДОУ и достижений детей.

Сотрудничество с социумом позволяет использовать максимум возможностей для реализации интересов детей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать уровень дошкольного образования. Воспитатели заинтересованы в расширении социальных контактов и образовательных горизонтов, а представители социальных объектов - в приобретении новых слушателей, зрителей, учеников, читателей. Внедрение ФГОС ДО позволяет иначе расставить акценты и использовать «ресурсы местного сообщества» не только для решения задач социализации, но и для развития коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей.

В 2022-2023 учебном году были проведены мероприятия с привлечением социальных партнеров:

1. 20 октября прошло общесадовское родительское собрание, в котором приняла участие педагог-психолог Центра ППМС помощи г.Киров Ковалюк Ирина Владимировна. Она провела консультацию «Особенности семейного воспитания. Влияние на будущее ребенка».
2. Взаимодействие с родительским сообществом в течение всего учебного года: собрания; конкурсы, выставки, акции, поделки, мероприятия, утренники, сдача норм ГТО, анкетирование, опросы и т.д.
3. МКУ ДО "СШ "Лидер" г.Киров. Участие в Спартакиадах, сдача норм ГТО, конкурс «Юный шашкист».
4. Взаимодействие с администрацией сельского поселения д.Выполово Кировского района, Калужской области.
5. Кафедральный собор в честь святого благоверного князя Александра Невского в г. Кирове
6. МКОУ "СОШ №2" им.генерала армии В.И.Исакова и МКОУ "СОШ №1" им.Шелаева
7. МКОУДО «Дом детского творчества»

Вывод: проведенные совместные мероприятия способствовали развитию познавательного интереса и любознательности дошкольников, повышению их интеллектуального потенциала; развитию самостоятельности; созданию атмосферы общности интересов, эмоциональной

взаимоподдержки детей и взрослых.

Сравнительный анализ медицинского обследования, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (1 группа здоровья) в 2022-2023 учебном году уменьшилось. Однако устойчивое первое место занимают дети с диагнозом «нарушение речевого развития» - 50% от количества всех воспитанников ДОУ.

### **АНАЛИЗ качества условий в МКДОУ Детский сад №11 «Березка»**

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально - техническому, информационно - методическому, обеспечению, психолого - педагогическим условиям, условия получения дошкольного образования.

### **АНАЛИЗ качества кадровых условий реализации ООП ДОО**

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Детский сад №11 «Березка» соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Руководит МКДОУ Детский сад №11 «Березка» - О.П. Матюшко

Педагогический состав - 20 педагогов, из них

Старший воспитатель – Романова Е.В.высшая квалификационная категория;

Музыкальный руководитель – Савинская М.А..высшая квалификационная категория;

Учитель-логопед – Мокина М.Н., соответствие занимаемой должности

Инструктор по физической культуре – Царева Т.Э., высшая квалификационная категория;

МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 3 специалиста.

### **Кадровое обеспечение**

#### **Количественный и качественный состав кадров на конец 2022-2023 года**

<b>№</b>	<b>Категория участников образовательного процесса</b>	<b>Всего работников</b>	<b>Высшая категория</b>	<b>Первая категория</b>	<b>Соответствие и без категории</b>
----------	---	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------------------

1	заведующий	1			1
2	старший воспитатель	1	1		
3	воспитатель	16	2	5	6
4	музыкальный руководитель	1	1		
5	инструктор по физической культуре	1	1		
6	учитель-логопед				

По итогам 2022-2023 года МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» перешел на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Педагогический стаж педагогов МКДОУ Детский сад № 11 «Березка»**

Всего педагогов	Стаж педагогической работы					
	До 3х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
2022 год						
20	3 (15%)	5 (25%)	3 (15%)	5 (25%)	1 (5%)	3 (15%)

**Педагоги систематически повышают свои квалификационные категории, повышают квалификац**

Год	Всего педагогов	Высшая кв. категория	1 кв. категория	Соответствие	Не аттестовано
2022-2023	20	5 25%	5 25%	5 25%	5 25%



**Уровень образования педагогических кадров**

Год	Всего педагогов	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профес сиональное	из них педагогическое
2022	20	7(35%)	7 (35%);	13(65%;	13 (65%).

**Курсы повышения квалификации**

Название обучающей организации	Название курсов	Количество человек
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" Образовательная Платформа "Педагогический Университет РФ"	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская инициативность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения»	18
ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам»	7
ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	2
ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Современная система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами»	1
Образовательный центр дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора	«Основы здорового питания (Для детей дошкольного возраста)	20

### АНАЛИЗА профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия			
		0	1	2
	<b>Трудовые действия</b>			
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования			✓
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации			✓
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами			✓
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста			✓
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста			✓
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			✓
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития			✓
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению			✓
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья			✓

10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства			✓
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов			✓
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности			✓
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей			✓
	<b>Необходимые умения</b>			
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства			✓
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ			✓
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения			✓
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)			✓
5	. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения			✓
6	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста			✓
	<b>Необходимые знания</b>			
1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста			✓

2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания			✓
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте			✓
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте			✓
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного			✓
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования			✓
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики			✓
<b>Итоговая оценка: 2</b>				

### Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

№	Показатели/индикаторы	1	2
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО</b>			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	✓	
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		✓
<b>Итого баллов</b>			✓

<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебнометодические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		✓
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	✓	
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	✓	
<b>Итого баллов:1,9</b>			
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		✓
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		✓
<b>Итого баллов 2</b>			
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада</b>			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		✓

4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		✓
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		✓
<b>Итого баллов:2</b>			
<b>V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	✓	
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	✓	
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	✓	
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	НП	
<b>Итого баллов:2</b>			

<b>АНАЛИЗ качества развивающей предметно-пространственной среды</b>				
<b>№</b>	<b>Параметры соответствия</b>			
<b>п/п</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения			✓
<b>2</b>	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН			✓
<b>3</b>	Соответствие возрастным возможностям детей			✓
<b>4.</b>	<b>Насыщенность среды</b>			
4.1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)			✓
4.2	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)			✓
4.3	Наличие пространства для развития мелкой моторики			✓
4.4	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей			✓
4.5	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми			✓
<b>5.</b>	<b>Трансформируемость пространства</b>			
5.1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)			✓
5.2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности			✓
5.3	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)			✓

<b>6.</b>	<b>Полифункциональность материалов</b>			
6.1	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре)			✓
6.2	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.			✓
<b>7.</b>	<b>Вариативность среды</b>			
7.1	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)			✓
7.2	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей			✓
<b>8.</b>	<b>Доступность среды</b>			
8.1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность			✓
8.2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности			✓
8.3	Исправность и сохранность материалов и оборудования			✓
<b>9.</b>	<b>Безопасность среды</b>			
9.1	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования			✓
	<b>Итоговая оценка: 2</b>			



**Вывод:** анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал соответствие параметрам в полном объеме. ППС соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим санпин и возрастным возможностям детей. Среда соответствует принципам построения: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность вариативность, доступность и безопасность. Итоговая оценка – **1,8 балла**.

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№	Параметры соответствия	Степень соответствия
п/п		от 0 до 2 баллов
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	2
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности	2
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	2
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	2
	<b>Итоговая оценка:</b>	2

### АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

№	Параметры соответствия			
п/п		0	1	2

1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)			✓
<b>2. Требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ</b>				
1	Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений			✓
2	Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.			✓
3	На территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.			✓
4	Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 7,0 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста (до 3-х лет) и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)			✓
5	Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку (одну или несколько).			✓
<b>3. Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию</b>				
1	В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).			✓
	При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий соответствует требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.			✓
<b>Требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ</b>				

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами			✓
Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность			✓
Помещения групп компенсирующего вида оборудуются в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников			✓
Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.			✓
В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей согласно таблице 1.			✓
Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств			✓
Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие			✓
При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого)			✓
Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением			
В ДОУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий			✓
Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается			✓

	Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами			✓
	Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены			✓
	Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы			✓
	<b>Итоговая оценка:2</b>			

#### **АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности**

№ п/п	Параметры соответствия			
		0	1	2
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)			✓
2.	Наличие системы обеспечения пожарной безопасности			✓
3.	Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)			
4.	Наличие автоматической пожарной сигнализации			✓
5.	Наличие декларации пожарной безопасности			✓

6.	Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре			✓
7.	Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов			✓
8.	Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы			✓
9.	Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты			✓
10.	Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения			✓
11.	Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ			✓
12.	Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ			✓
13.	Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность			✓
14.	Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения			✓
15.	Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии			✓
16.	Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей			✓
	<b>Итоговая оценка:2</b>			

Вывод: анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности показал, что условия соответствуют в полном объеме: 2 балла.

**АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания  
в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей**

№ п/п	Параметры соответствия			
		0	1	2
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования Калужской области)			✓
2.	<b>Материальные средств обучения и воспитания</b>			
1	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);			✓
2	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);			✓
3	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях;)			✓
4	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);			✓
5	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);			✓
6	Наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);			✓

7	Наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).			✓
8	Наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)			✓
<b>3. Наличие технических средств в образовательном процессе</b>				
1	Телевизор			✓
2	Аудиосистема			✓
3	Магнитофон			✓
4	DVD			✓
5	Мультимедийный проектор			✓
6	Интерактивная доска			✓
7	Интерактивные стол	✓		
8	Цифровой фотоаппарат и видеокамера			✓
9	Доска маркерная			✓
10	Музыкальный центр			✓
11	Ноутбук			✓
12	Компьютер стационарный			✓
13	Автоматизированное рабочее место педагога		✓	
<b>4. Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>				

1.	<b>Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи</b>		
1.1	наличие отдельного кабинета учителя-логопеда, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы		✓
1.2	наличие отдельного кабинета педагога-психолога и сенсорной комнаты, оснащенных необходимым оборудованием для коррекционной-развивающей работы		✓
2.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</b>		
2.1	адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)	✓	
2.2	размещение в доступных для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.	✓	
3.	<b>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</b>		
3.1	дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации	✓	
3.2	обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода)	✓	
4.	<b>Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</b>		
4.1	обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)	✓	
5.	<b>Для обучающихся с умственной отсталостью:</b>		



5.1	наличие в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью, групп для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	✓		
<b>Итоговая оценка:1,8</b>				

**Вывод:** анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей выявил наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов не в полном объеме. В ДОУ не созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Итоговая оценка – 1,8балла.

**АНАЛИЗ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

№	Параметры соответствия	0	1	2
п/п				
1.	Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Управление контроля и надзора в сфере образования)			✓
2.	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДО ДОУ;			✓
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ			✓
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников			✓
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов			✓

5	наличие электронных образовательных ресурсов			✓
6	наличие детской художественной литературы			✓
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой			✓
8	учитываются индивидуальные особенности воспитанников			✓
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			✓
<b>3.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материальнотехническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ</b>			
1	материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;			✓
2	программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ			✓
3	наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ			✓
4	наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ			✓
5	наличие электронных образовательных ресурсов			✓
6	наличие детской художественной литературы			✓
7	помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой			✓
8	учтены особенности детей с ОВЗ		✓	
9	педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса			✓
<b>4.</b>	<b>Соответствие материально-технических условий требованиям к материальнотехническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</b>			

1	в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка и т.д.)			✓
2	в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)			✓
3	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)			✓
4	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками			✓
<b>5. Информационное обеспечение</b>				
1	Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.			✓

**Вывод:** анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) показал соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО в полном объеме - **1,9 балла**, соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО в полном объеме - **2 балла**, соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - в полном объеме - **2 балла**. Официальный сайт соответствует нормативным требованиям, имеет режим общения с родителями.

#### **ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:**

- Расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг.
- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ, в интернет месенджерах и в СМИ.
- Внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых.
- Развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры.
- Мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду.
- Повышение качества работы с одаренными детьми.